

**ΕΡΑΣΙΤΕΧΝΙΚΕΣ
ΑΣΧΟΛΙΕΣ
&
ΚΡΙΤΗΡΙΑ
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ
ΛΥΚΟΠΟΥΛΩΝ**



**ΣΩΜΑ
ΕΛΛΗΝΩΝ
ΠΡΟΣΚΟΠΩΝ**



**ΣΩΜΑ
ΕΛΛΗΝΩΝ
ΠΡΟΣΚΟΠΩΝ**



Συν 15^η Διάλεξη Αλυσκων
με οργάνωση

Κηραδοί, Κόδοι, Μόσκα



Ερασιτεχνικές
Ασχολίες

Επιμέλεια κειμένων:

Χρήστος Καψάλης
Κλήμης Τσσουνίδης

Art Director:

Πέτρος Ξανθάκος

Έκδοση:

Οκτώβριος 2022
Σώμα Ελλήνων Προσκόπων
Πτολεμαίων 1, 11635, Αθήνα

Περιεχόμενα

ΧΑΙΡΕΤΙΣΜΟΣ ΤΕΤΑΡΤΗΣ ΕΚΔΟΣΗΣ ΑΠΟ ΤΟΝ Γ.Ε.	9
ΠΡΟΛΟΓΟΣ ΤΕΤΑΡΤΗΣ ΕΚΔΟΣΗΣ	10
ΠΡΟΛΟΓΟΣ ΤΡΙΤΗΣ ΕΚΔΟΣΗΣ	12
ΠΡΟΛΟΓΟΣ ΔΕΥΤΕΡΗΣ ΕΚΔΟΣΗΣ	14
ΠΡΟΛΟΓΟΣ ΠΡΩΤΗΣ ΕΚΔΟΣΗΣ	16

ΕΡΑΣΙΤΕΧΝΙΚΕΣ ΑΣΧΟΛΙΕΣ

Οι Ερασιτεχνικές Ασχολίες.....	21
--------------------------------	----

ΠΝΕΥΜΑΤΙΚΗ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑ

Φιλότεχνου	31
Φίλου της Λογοτεχνίας	31
Φίλου της Ποίησης	32
Φίλου των Βιβλίων	32
Φίλου της Μουσικής	33
Φίλου της Ραδιοφωνίας - Τηλεόρασης	34
Φίλου του Θεάτρου	35
Φίλου του Κινηματογράφου	35
Ξένων Γλωσσών	36

Παγκόσμιων Γνώσεων	37
Ιστορικού	38
Γνωριμίας με την Πατρίδα	38
Αρχαιολόγου	39
Παρατηρητή	40
Καλού συζητητή	40
Μουσικού	41
Συλλέκτη	41
Αφηγητή	42
Φίλου των Παραμυθιών	42
Φίλου των Κόμικς	43
Ηθοποιού	43
Τραγουδιστή	44
Φίλου της Λαϊκής Παράδοσης	44
Φίλου Πνευματικών Παιχνιδιών	45
Δημιουργικής Φαντασίας	46
Συμμετοχής στο Πάσχα	47
Συμμετοχής στα Χριστούγεννα	47
Γνώστη Ηλεκτρονικών Υπολογιστών	47
Ταχυδακτυλουργού	48
Μουσικού Παραγωγού / Συνθέτη	49
Φίλου της Επιστήμης	49
Πολιτιστική Κληρονομιά	50
Ειδική Ερασιτεχνική Ασχολία Πνευματικής Καλλιέργειας	51

ΖΩΗ ΥΠΑΙΘΡΟΥ

Φίλου της Θάλασσας	55
Φίλου των Ψαριών	55
Ψαρά	56
Γεωργού	56
Κηπουρικής	57
Φίλου των Λουλουδιών	57
Βοτανολογίας	58
Ζωοτεχνίας	58

Φίλου των Ζώων	59
Φίλου των Πουλιών	60
Φίλου του Ουρανού	60
Φίλου του Διαστήματος	61
Μετεωρολογίας	61
Ορυκτολογίας	62
Φίλου του Βουνού	63
Φίλου του δάσους	63
Ανίχνευσης	64
Εκδρομέα	64
Κατασκηνωτή	65
Φυσιολάτρη	65
Φίλου του Περιβάλλοντος	66
Φίλου της Ανακύκλωσης	67
Εντομολόγου	67
Φίλου των Σπάνιων Ζώων	68
Παλαιοντολόγου	68
Μελισσοκόμου	69
Φίλου των Ζώων Συντροφιάς	69
Φίλου των Σπηλαίων	70
Προστασία Περιβάλλοντος	71
Ειδική Ερασιτεχνική Ασχολία Ζωής Υπαίθρου	72

ΣΩΜΑΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

Θαλασσίων Αθλημάτων	77
Κολύμβησης	77
Ιστιοπλοΐας	78
Ιστιοπλόου (optimist)	78
Υγιεινής	78
Υγείας του Σώματος	79
Φίλου της Σωστής Διατροφής	79
Ποδηλασίας	80
Αθλητή Στίβου	80
Αθλοπαιδιών	81

Φιλάθλου	82
Προπονητή	83
Γυμναστικής	83
Γυμναστή	84
Χορευτή	84
Ελληνικών Χορών	85
Φίλου των Ολυμπιακών Αγώνων	85
Φίλοι των Πολεμικών Τεχνών	86
Ειδική Ερασιτεχνική Ασχολία Σωματικής Αγωγής	87

ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

Επισκευαστή	91
Σκαπανικής	91
Χειροτέχνη	92
Ξυλουργού	92
Υδραυλικού	93
Ηλεκτρολόγου	94
Ελαιοχρωματιστή	94
Κεραμικής	95
Γλυπτικής	96
Ζωγραφικής	96
Σκιτσογράφου	97
Καραγκιοζοπαίχτη	97
Κουκλοθέατρου	98
Παιχνιδά	98
Τυπογράφου	98
Ζαχαροπλαστικής	99
Μαγειρικής	100
Υφαντικής	100
Πλεκτικής	101
Καλαθοπλεκτικής	101
Κεντήματος	102
Σχεδιαστή Μόδας	102
Διακοσμητή	103

Φωτογράφου	103
Μοντελιστή	104
Αρχιτέκτονα	104
Ηλεκτρονικού	104
Ρομποτικής	105
Ειδική Ερασιτεχνική Ασχολία Τεχνικών Δεξιοτήτων	106

ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ

Α' Βοηθειών	111
Πρόληψης Ατυχημάτων	112
Γραμματέα	112
Δημοσιογράφου	113
Φίλου του Προσκόπου	113
Σωστής Κοινωνικής Συμπεριφοράς	114
Καλού Πολίτη	115
Φίλου της Ειρήνης	115
Γνωριμίας με την Πόλη - το Χωριό	116
Φίλου της Γειτονιάς	117
Φίλου της Καθαρής Πόλης ή Χωριού	117
Ευρωπαίου Πολίτη	118
Φίλου των Βαλκανίων	118
Ξεναγού	119
Οικοκύρη	119
Φιλοξενίας	120
Βρεφοκομίας	121
Μελετητή της Θρησκείας	121
Πυροσβέστη	122
Ψυχαγωγού	123
Εμπυχωτή	123
Διοργανωτή Γιορτών	124
Ταξιδιώτη	124
Φίλου της Επικοινωνίας	125
Φίλου της Οικονομίας	125
Αποδοχής της Διαφορετικότητας	126

Κυκλοφοριακής Αγωγής	127
Διαχειριστή (μάντζερ)	128
Φίλου της Ζωής.....	128
Ειδική Ερασιτεχνική Ασχολία Κοινωνικής Συνέργασίας	129
Ερασιτεχνική Ασχολία Ειδικότητας Ναυτοπροσκόπων	133
Ερασιτεχνική Ασχολία Ειδικότητας Αεροπροσκόπων.....	135

ΧΑΙΡΕΤΙΣΜΟΣ ΤΕΤΑΡΤΗΣ ΕΚΔΟΣΗΣ ΑΠΟ ΤΟΝ Γ.Ε.

Αθήνα, 8 Δεκεμβρίου 2022

Η προσπάθεια της Εφορείας Κλάδου Λυκοπούλων της Γενικής Εφορείας, είναι συνεχής και δημιουργική. Το βιβλίο Ερασιτεχνικών Ασχολιών των Λυκοπούλων, εμπλουτίζεται και ανανεώνεται, με στόχο να γίνει άλλο ένα πολύτιμο εφόδιο στα χέρια των Ενήλικων Στελεχών του Κλάδου. Εύστοχα πετυχαίνει το σκοπό του, να δώσει ιδέες στα Ενήλικα Στελέχη μας, για την ενθάρρυνση και παρότρυνση των Λυκοπούλων μας, ώστε να παρουσιάσουν στην ζωή της Αγέλης τις προσωπικές τους ενασχολήσεις και παράλληλα να ανακαλύψουν νέα ενδιαφέροντα.

Η χαρά μου, να παρουσιάσω στην Κίνηση αυτήν την εκπληκτική έκδοση, είναι πολύ μεγάλη. Εύχομαι, το εργαλείο των Ερασιτεχνικών Ασχολιών του Κλάδου, να συμβάλει με τον καλύτερο τρόπο, στην Αποστολή και στο Σκοπό της Κίνησής μας.



Σταύρος Κ. Δημητρόπουλος
Γενικός Έφορος

ΠΡΟΛΟΓΟΣ ΤΕΤΑΡΤΗΣ ΕΚΔΟΣΗΣ

Αγαπητά ενήλικα στελέχη,

Η ομάδα εργασίας του Κλάδου Λυκοπούλων της Γ.Ε. μετά από αρκετό καιρό συγκέντρωσης υλικού και όμορφης εργασίας, βρίσκεται στην ευχάριστη θέση να σας παρουσιάσει το νέο, φρέσκο και ανανεωμένο βιβλίο των Ερασιτεχνικών Ασχολιών.

Οι Ερασιτεχνικές Ασχολίες μέσα από το προγραμμά μας μπορούν να προσφέρουν στα παιδιά νέα ενδιαφέροντα, καινούριες γνώσεις αλλά και να τα παροτρύνουν να παρουσιάσουν κάτι καινούριο στην υπόλοιπη Αγέλη Λυκοπούλων.

Μιας και η κίνησή μας δεν μένει στάση, έτσι και εμείς προσαρμόσαμε τα σημερινά δεδομένα σε αυτό το βιβλίο με αποτέλεσμα την αναπροσαρμογή ορισμένων από τις ήδη υπάρχουσες καθώς και την ανανέωση παλαιότερων με 25 καινούριες Ερασιτεχνικές Ασχολίες.

Στο παρόν βιβλίο θα βρείτε οδηγίες για το τι είναι, ποιες είναι, από τι αποτελούνται καθώς και 5 πρότυπες δράσεις αφιερωμένες σε Ερασιτεχνικές Ασχολίες. Επίσης θα βρείτε και αφιέρωμα πάνω στα Κριτήρια Αξιολόγησης. Έτσι μέσα σε ένα βιβλίο έχουμε προτάσεις για στοιχεία προγράμματος πάνω στους 5 Τομείς Ενδιαφέροντος, όπου ενώνοντάς τα μπορούμε να φτιάξουμε εκπληκτικά προγράμματα για τις δραστηριότητες του τμήματός μας.

Θα ήθελα να ευχαριστήσω όλους τους φίλους που συναίβαλαν στο να δημιουργηθεί αυτό το βιβλίο. Ιδιαίτερα τους: Παντελή Προμπονά, Στέλιο Νικογιάννη, Κλήμη Τοσουνίδη, Ιωάννα Επισκοποπούλου, Γωγώ Τσώνη, Γιάννα Παπαδοπούλου, Ελίζα Δαφνή, Αγγελίκα Μυλώνη, Τήμο Λιόγα και Πέτρο Ξανθάκο. Επίσης ένα ευχαριστώ στα ενήλικα στελέχη ανά την Ελλάδα που έστειλαν τις ιδέες τους, όπως και στα δύο Λυκόπουλα που είχαν από μία ιδέα την οποία ποια θα βλέπουν ως ολοκληρωμένη Ερασιτεχνική Ασχολία.

Τέλος, εύχομαι αυτό το βιβλίο να μας συντροφεύει σε κάθε δράση και σε κάθε κατασκήνωση με το τμήμα μας, να μας δίνει την ιδέα όταν χρειάζεται και να γίνει πάλι το δώρο που με χαρά δέχεται κάθε ενήλικο στέλεχος του κλάδου μας.

Να είστε σίγουροι ότι ο Κλάδος Λυκοπούλων της Γ.Ε. θα βρίσκεται πάντα στο πλευρό σας, ως ένας ακόμα αδελφός που θα συμβουλεύει και θα βοηθάει στον δρόμο που εσείς χαράσσετε.

Με ευχές για όμορφη και διασκεδαστική δουλειά στις Αγέλες σας.

Χρήστος Καψάλης

Έφορος Κλάδου Λυκοπούλων Γ.Ε

ΠΡΟΛΟΓΟΣ ΤΡΙΤΗΣ ΕΚΔΟΣΗΣ

Αγαπητοί Βαθμοφόροι

Ήρθε πια η ώρα και εμείς σαν ομάδα εργασίας του κλάδου Λυκοπούλων της Γ.Ε. να μπορούμε να πούμε ότι μετά από αρκετά χρόνια, σήμερα στο 2008 πια, βρισκόμαστε στην ευχάριστη θέση να σας παρουσιάσουμε το νέο, φρέσκο και ανανεωμένο βιβλίο των Ερασιτεχνικών Ασχολιών.

Σίγουρα οι περισσότεροι από εσάς γνωρίζετε την χρησιμότητα των Ερασιτεχνικών Ασχολιών στο πρόγραμμά μας αλλά και το αποτέλεσμα που επιτυγχάνουμε με αυτές, ανοίγοντας στα παιδιά μας νέα παράθυρα στον κόσμο για να μπορέσουν να τον αντικρύσουν και να τον αντιμετωπίσουν αργότερα εφοδιασμένοι με γνώσεις που σε άλλες περιπτώσεις ίσως να μην είχαν αποκτήσει ποτέ.

Γνωρίζετε πολύ καλά ότι ο Προσκοπισμός είναι κίνηση...και επίσης γνωρίζετε πως λέγεται κίνηση λόγω του ότι έχει τη δυνατότητα να κυλά σαν μια πέτρα...και πέτρα που κυλά δεν χορταριάζει...

Έτσι κι εμείς σε μία προσπάθεια να κρατήσουμε το κύτταρο μας ζωντανό, μπήκαμε σε μία προσπάθεια να ανανεώσουμε και να αναπροσαρμόσουμε ορισμένες από τις ήδη υπάρχουσες Ερασιτεχνικές Ασχολίες για να μπορούν να ανταπεξέρχονται στα σημερινά δεδομένα...στα σημερινά παιδιά. Θα διαπιστώσετε επίσης και την ύπαρξη νέων Ερασιτεχνικών Ασχολιών οι οποίες προτάθηκαν από Φίλους βαθμοφόρους επεξεργάστηκαν και έτσι προστέθηκαν στις ήδη υπάρχουσες...

Συμβουλές και οδηγίες για το πώς «δουλεύονται» οι Ερασιτεχνικές Ασχολίες μην περιμένετε να βρείτε στον πρόλογο του βιβλίου μιας και όλα αυτά υπάρχουν ήδη γραμμένα παρακάτω. Απλά μπήκαμε στη διαδικασία να προσθέσουμε και 5 πρότυπες δράσεις Ερασιτεχνικών Ασχολιών (μία από κάθε τομέα), μόνο και μόνο για να παίξουν έναν πιλοτικό ρόλο και να βοηθήσουν εμπράκτως το δικό σας έργο.

Μία ακόμα καινοτομία αυτού του βιβλίου είναι και η προσθήκη των κριτηρίων αξιολόγησης, μιας και είναι γνωστό πια ότι και αυτά είναι αναπόσπαστο κομμάτι των 5 τομέων...

Θα ήθελα να ευχαριστήσω όλους τους αδερφούς Βαθμοφόρους που πρώτοι μπήκαν στη διαδικασία συγγραφής των Ερασιτεχνικών Ασχολιών αλλά και όλους όσους συνέβαλαν για τη δεύτερη έκδοση αυτού του βιβλίου. Επίσης ένα μεγάλο ευχαριστώ στον Πάνο Κόλλιακαι την Έλενα Καστάνη, που πρώτοι ξεκίνησαν την ανανέωση αυτού του βιβλίου, παραδίδοντας τη σκυτάλη σε εμένα και τον Κωνσταντίνο Μπάζα. Ευχαριστώ επίσης, την Ιωάννα Επισκοποπούλου και τη Στεφανία Κολοβού για την πληκτρολόγηση. Επίσης τους Βαθμοφόρους Τζωρτζίνα Τέγου, Νίκο Ιωαννίδη, Γιώργο Τζεβελέκο, Έλπωθωμαγιάννη, Χριστίνα Μουστάκα, Νίκο Εργέν, Γιαβάση Δημήτριο, Γιώργο Ρουσσόπουλο, Μανδαράκα Άρη, Κάτσα Ευαγγελία, Ιωάννα Τζόβολου και Νίκο Χαλιάσο, για τις προτάσεις που μας έστειλαν, καθώς και τον φοιτητή των ΤΕΦΑΑ κο Δημήτρη Κυριακόπουλο για τη συνεργασία του στην επεξεργασία των ερασιτεχνικών ασχολιών, του τομέα της Σωματικής Αγωγής.

Τέλος, θα κλείσω με την ευχή, αυτό το βιβλίο να σου φανεί πραγματικά χρήσιμο στο Λυκοπουλικό παιχνίδι που παίζεις στην Αγέλη σου, μα πιο πολύ να φανεί χρήσιμο στα παιδιά σου τα οποία θα πρέπει να απλά να φύγουν από την Αγέλη, καλύτεροι και χρησιμότεροι άνθρωποι...
Να είστε σίγουροι ότι ο Κλάδος Λυκοπούλων της Γ.Ε. θα βρίσκεται πάντα στο πλευρό σας, αρωγός σε κάθε σας προσπάθεια για καλό και σωστό Λυκοπουλικό παιχνίδι...και είμαι βέβαιος πως όλοι σας ξέρετε από σωστό και Λυκοπουλικό Παιχνίδι...

Με ευχές για καλή και εποικοδομητική και γεμάτη φαντασία, δουλειά στις Αγέλες σας.

Νεκτάριος Τσεσμελόπουλος
Έφορος Κλάδου Λυκοπούλων Γ.Ε.

ΠΡΟΛΟΓΟΣ ΔΕΥΤΕΡΗΣ ΕΚΔΟΣΗΣ

Αγαπητέ Βαθμοφόρε,

Ύστερα από οκτώ χρόνια βρισκόμαστε στην ευχάριστη θέση μετά από προσεκτική εργασία, να σου προσφέρουμε ανανεωμένο σε πιο σύγχρονη έκφραση και πιο εμπλουτισμένο το βιβλίο των Ερασιτεχνικών Ασχολιών.

Είμαστε σίγουροι, ότι γνωρίζεις το σημαντικό ρόλο που παίζουν οι Ερασιτεχνικές Ασχολίες στο πρόγραμμα της Αγέλης σου. Βοηθούν τα Λυκόπουλά μας, να γνωρίζουν έννοιες, να αποκτούν εμπειρίες και να δέχονται βιώματα τέτοια που να τους βοηθούν στην αρχή της χάραξης της μελλοντικής πετυχημένης πορείας στη ζωή τους.

Στη συγκεκριμένη έκδοση αναπτύσσονται σε απλή μα και κατανοητή σειρά τα βήματα που χρειάζεται να ακολουθήσεις για να περάσεις και να αναπτύξεις εύκολα τις Ερασιτεχνικές Ασχολίες στην Αγέλη σου, ώστε να μην αντιμετωπίζεις πλέον κανένα πρόβλημα στην υλοποίησή τους.

Με χαρά θα διαπιστώσεις ότι πέρα από τις βελτιώσεις με τη συμπαράσταση αδελφών Βαθμοφόρων του Κλάδου, έχουμε αυξήσει τις Ερασιτεχνικές Ασχολίες πράγμα που δείχνει ότι οι Ερασιτεχνικές Ασχολίες μπορούν να εμπλουτίζονται με νέες όταν αυτές παρουσιαστούν.

Σε κάθε Μηνιαίο θέμα προσπάθησε να περιλαμβάνεις και να παρουσιάζεις τουλάχιστον μία Ερασιτεχνική Ασχολία εναρμονισμένη στο πνεύμα του Μηνιαίου θέματος με προσανατολισμό την απόκτηση νέων εμπειριών και βιωμάτων.

Τέλος, θα ήθελα να ευχαριστήσω τους Βαθμοφόρους του Κλάδου Μπάμνη Βογιατζή, Αγαμέμνονα Αποστολίδη, Γιάννη Κασμίρογλου, Στέλιο Κεσσανίδη, Ευθύμη Τσανακτσίδη, Άγγελο Κωνσταντινίδη, Αλέκο Λεονταρίτη, Κώστα Τσολακίδη και Θωμά Ριζόπουλο, που συνέβαλαν στην ολοκλήρωση και ανανέωση της παρούσας έκδοσης.

Κλείνοντας τον Πρόλογο αυτό, φίλε Λυκοπουλιστή, θέλω να σε διαβεβαιώσω,

ότι ο Κλάδος Λυκοπούλων της Γενικής Εφορείας και εγώ προσωπικά είμαστε στη διάθεσή σου για κάθε συμπαράσταση, ώστε η αποτελεσματικότητα της δουλειάς σου στην Αγέλη να είναι σίγουρη και δεδομένη.

Με Προσκοπική Αγάπη και Φιλία

Παναγιώτης Κανελλόπουλος (Λύκος)
Έφορος Κλάδου Λυκοπούλων Γ.Ε.

ΠΡΟΛΟΓΟΣ ΠΡΩΤΗΣ ΕΚΔΟΣΗΣ

Αγαπητέ Βαθμοφόρε,

Με ιδιαίτερη ευχαρίστηση ο Κλάδος Λυκοπούλων της Γενικής Εφορείας σου παραδίδει ένα από τα σπουδαιότερα στοιχεία του Λυκοπουλικού προγράμματος, τις Ερασιτεχνικές Ασχολίες, με την πεποίθηση ότι θα τις χρησιμοποιήσεις κατά τον καλύτερο δυνατό τρόπο.

Όπως σου είναι ασφαλώς γνωστό, το πρόγραμμα του Κλάδου Λυκοπούλων εκτός από τις ευκαιρίες που προσφέρει για ψυχική, ηθική και σωματική βελτίωση, δίνει τη δυνατότητα στο παιδί να ενθαρρύνει και να αναπτύξει τις προσωπικές του ικανότητες και κλίσεις μέσα από Ερασιτεχνικές Ασχολίες.

Οι Ερασιτεχνικές Ασχολίες σναφέρονται και στους 5 τομείς Ενδιαφερόντων – Υπαίθρια Ζωή, Πνευματική Καλλιέργεια, Σωματική Αγωγή, Τεχνικές Δεξιότητες, Κοινωνική Συνεργασία- και αποβλέπουν στην ανάπτυξη και δόμηση μιας πολύπλευρης προσωπικότητας, προσφέροντας ταυτόχρονα και σημαντικά στοιχεία επαγγελματικής διαπαιδαγώγησης.

Κάθε Λυκόπουλο, αφού υποσχεθεί, ασχολείται με όποια Ερασιτεχνική Ασχολία το ευχαριστεί ή με όποια του προβάλλουμε κατάλληλα για να ξεπεράσει κάποιο πρόβλημά του. Ειδικότερα, επιδιώκουμε να καλύψουμε τους παρακάτω τρεις στόχους:

- α. Να ασχοληθεί το Λυκόπουλο με αυτό που του αρέσει
- β. Να καταπιαστεί με κάτι που αρχικά του φαίνεται δύσκολο
- γ. Να προσπαθήσει να ασχοληθεί με κάτι που φαινομενικά δεν του αρέσει.

Οι Ερασιτεχνικές Ασχολίες παρουσιάζονται στην Αγέλη από τους Βαθμοφόρους εναρμονισμένες με το πνεύμα του Μηνιαίου Θέματος και προσανατολισμένες στην απόκτηση βιωμάτων και εμπειριών και όχι στην απόκτηση εξειδικευμένων γνώσεων. Όπως καταλαβαίνεις, φίλε Λυκοπουλιστή, δεν

νοείται Μηνιαίο θέμα που να μη λαμβάνει μία τουλάχιστον παρουσίαση μίας ολόκληρης Ερασιτεχνικής Ασχολίας και στοιχεία από τρεις-τέσσερις άλλες. Για να βοηθηθείς περισσότερο στο έργο σου, θα βρεις λίγο παρακάτω 5 παραδείγματα – ένα για κάθε τομέα δραστηριοτήτων- ειδικών συγκεντρώσεων που έχουν σαν σκοπό να παρουσιάσουν ολοκληρωμένα μία Ερασιτεχνική Ασχολία στα πλαίσια κάποιου φανταστικού Μηνιαίου θέματος.

Για την αναγνώριση μιας προσπάθειας σε Ερασιτεχνική Ασχολία δεν παίζει ρόλο τόσο το αποτέλεσμα αυτό καθ' εαυτό, αλλά η έντονη και φιλότιμη ενασχόληση του Λυκόπουλου, η παρουσίαση μιας ολοκληρωμένης δουλειάς και η δυνατότητα προσαρμογής του στο πνεύμα και το είδος της Ερασιτεχνικής Ασχολίας.

Ο κάθε Βαθμοφόρος Αγέλης έχει υποχρέωση να παρακολουθεί και να ενθαρρύνει το Λυκόπουλο σε αυτή του την προσπάθεια χωρίς να το υποβάλλει σε κανενός είδους εξέταση. Όταν ο Ακέλας\, με τη βοήθεια των άλλων Βαθμοφόρων κρίνει ικανοποιητική την παραπάνω προσπάθεια, απονέμει στο Λυκόπουλο μετά την έπαρση της Σημαίας και χωρίς καμία ιδιαίτερη τελετή Βεβαιωτικό Αναγνώρισης Προσπάθειας στην Ερασιτεχνική Ασχολία. Μόλις το Λυκόπουλο συγκεντρώσει 3 Βεβαιωτικά από ένα τομέα, του απονέμεται κατά τον ίδιο τρόπο το πάνινο Σήμα Κατηγορίας που το φοράει στο δεξί του μανίκι. Διευκρινίζεται ότι σε περίπτωση απόκτησης περισσότερων των τριών Βεβαιωτικών σε ένα τομέα, δεν απονέμεται και δεύτερο Σήμα Κατηγορίας.

Επιστέγασμα αναγνώρισης της όλης προσπάθειας που κατέβαλε το Λυκόπουλο στην Αγέλη είναι ο Χρυσός Λύκος που απονέμεται όπως και παραπάνω από τον Αρχηγό Αγέλης σε κάθε Λυκόπουλο που έχει τουλάχιστον ένα Βεβαιωτικό από κάθε τομέα δραστηριοτήτων 6 μήνες πριν γίνει Πρόσκοπος και εφόσον έχει πάρει το Δεύτερο Αστέρι. Ο Χρυσός Λύκος φοριέται πάνω από τη δεξιά τσέπη μέχρι την απονομή του Πτυχίου «Χρυσού Τριφυλλίου». Οι Βαθμοφόροι που τυχόν απέκτησαν τον Χρυσό Λύκο δεν φορούν το σχετικό σήμα στη στολή τους.

Η σωστή εφαρμογή και επιτυχία του συστήματος των Ερασιτεχνικών Ασχολιών εξαρτάται από τη δική σου καλή θέληση και γόνιμη ανησυχία φίλε Λυκοπουλιστή, που θα πρέπει να είσαι ενήμερος σε όλο το βάθος και πλάτος του αντικειμένου ώστε να μπορείς να ερεθίζεις, να παροτρύνεις και να εξυπηρετείς κατά σωστό τρόπο τα ενδιαφέροντα των παιδιών που σου εμπιστεύθηκαν.

Οι 114 Ερασιτεχνικές Ασχολίες που κρατάς στα χέρια σου φίλε Λυκοπουλιστή, είναι προϊόν συλλογικής δουλειάς που απασχόλησε τον Κλάδο για διάστημα τουλάχιστον ενός έτους και πιστεύουμε ότι ανταποκρίνονται στις σύγχρονες απαιτήσεις και προσδοκίες των Λυκοπούλων σου.

Από τη θέση αυτή, θα ήθελα να ευχαριστήσω ιδιαίτερα τους Λυκοπουλιστές Μπάμπη Βογιατζή, Μιχάλη Σιδερίδη, Γιώργο Θεοδωρίδη, Νίκο Αρμάση, Θωμά Ριζόπουλο και Βασίλη Καβάζη που σαν Ομάδα Εργασίας έφεραν σε πέρας το τόσο λεπτό και δύσκολο έργο συλλογής, επεξεργασίας, ομαδοποίησης και παρουσίασης των Ερασιτεχνικών Ασχολιών και να εκφράσω την ευχή ότι η δουλειά τους θα αποτελέσει ένα πρώτης τάξεως εργαλείο για τη σωστή και αποτελεσματική εφαρμογή του Λυκοπουλικού Προγράμματος στις Αγέλες μας.

Με Προσκοπικούς Χαιρετισμούς

Παναγιώτης Κανελλόπουλος
Έφορος Κλάδου Λυκοπούλων Γ.Ε.



Ερασιτεχνικές Ασχοήιες





Οι Ερασιτεχνικές Ασχολίες

Κάθε Λυκόπουλο, αφού δώσει την Υπόσχεση του και αναλόγως τις προσωπικές του ικανότητες και κλίσεις μπορεί, μετά από ενασχόληση με ένα ή περισσότερα αντικείμενα ΕΡΑΣΙΤΕΧΝΙΚΩΝ ΑΣΧΟΛΙΩΝ, να παρουσιάσει την προσπάθειά του στους Γερόλυκους και στα άλλα παιδιά της Αγέλης του. Έπειτα, του αναγνωρίζεται η προσωπική δημιουργία στο σχετικό αντικείμενο και του απονέμεται ειδικό βεβαιωτικό. Συγκεντρώνοντας το Λυκόπουλο τρία (3) ΒΕΒΑΙΩΤΙΚΑ σε διαφορετικά αντικείμενα του ίδιου ΤΟΜΕΑ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΟΣ, του απονέμεται το αντίστοιχο Διακριτικό, που φέρει στη στολή του.

Η αναγκαιότητα των Ερασιτεχνικών Ασχολιών στο πρόγραμμα της Αγέλης. Οι Ερασιτεχνικές Ασχολίες δίνουν την ευκαιρία στα Λυκόπουλα:

- να ανακαλύψουν νέους ορίζοντες
- να ανακαλύψουν τις κλίσεις τους
- να ασχοληθούν με κάτι διαφορετικό, από αυτό με το οποίο συνήθως ασχολούνται
- να ανεβάσουν το πολιτιστικό τους επίπεδο
- να αγαπήσουν ό,τι περιστασιακά δεν τους αρέσει
- να ανακαλύψουν τα πρώτα στοιχεία για τον επαγγελματικό προσανατολισμό τους
- να προσδιορίσουν τα χόμπι, που στο μέλλον θα “νοστιμεύουν” τη ζωή τους



Πνευματική καλλιέργεια

1.	ΦΙΛΟΤΕΧΝΟΥ
2.	ΦΙΛΟΥ ΤΗΣ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ
3.	ΦΙΛΟΥ ΤΗΣ ΠΟΙΗΣΗΣ
4.	ΦΙΛΟΥ ΤΩΝ ΒΙΒΛΙΩΝ
5.	ΦΙΛΟΥ ΤΗΣ ΜΟΥΣΙΚΗΣ
6.	ΦΙΛΟΥ ΤΗΣ ΡΑΔΙΟΦΩΝΙΑΣ - ΤΗΛΕΟΡΑΣΗΣ
7.	ΦΙΛΟΥ ΤΟΥ ΘΕΑΤΡΟΥ
8.	ΦΙΛΟΥ ΤΟΥ ΚΙΝΗΜΑΤΟΓΡΑΦΟΥ
9.	ΞΕΝΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ
10.	ΠΑΓΚΟΣΜΙΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ
11.	ΙΣΤΟΡΙΚΟΥ
12.	ΓΝΩΡΙΜΙΑΣ ΜΕ ΤΗΝ ΠΑΤΡΙΔΑ
13.	ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΟΥ
15.	ΠΑΡΑΤΗΡΗΤΗ
16.	ΚΑΛΟΥ ΣΥΖΗΤΗΤΗ
17.	ΜΟΥΣΙΚΟΥ
18.	ΣΥΛΛΕΚΤΗ
19.	ΑΦΗΓΗΤΗ

20.	ΦΙΛΟΥ ΤΩΝ ΠΑΡΑΜΥΘΙΩΝ
21.	ΦΙΛΟΥ ΤΩΝ ΚΟΜΙΚΣ
22.	ΗΘΟΠΟΙΟΥ
23.	ΤΡΑΓΟΥΔΙΣΤΗ
24.	ΦΙΛΟΥ ΤΗΣ ΛΑΪΚΗΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ
25.	ΦΙΛΟΥ ΠΝΕΥΜΑΤΙΚΩΝ ΠΑΙΧΝΙΔΙΩΝ
26.	ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗΣ ΦΑΝΤΑΣΙΑΣ
27.	ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΣΤΟ ΠΑΣΧΑ
28.	ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΣΤΑ ΧΡΙΣΤΟΥΓΕΝΝΑ
29.	ΓΝΩΣΗ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ
30.	ΤΑΧΥΔΑΚΤΥΛΟΥΡΓΟΥ
31.	ΜΟΥΣΙΚΟΥ ΠΑΡΑΓΩΓΟΥ/ ΣΥΝΘΕΤΗ
32.	ΦΙΛΟΥ ΤΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ
33.	ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗΣ ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΑΣ
34.	ΕΙΔΙΚΗ ΕΡΑΣΙΤΕΧΝΙΚΗ ΑΣΧΟΛΙΑ ΠΝΕΥΜΑΤΙΚΗΣ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣ

Φιλότεχνου

Να μπορεί να πραγματοποιεί 5 από τα παρακάτω:

1. Να γνωρίζει ποιες είναι οι Καλές Τέχνες καθώς και λίγα πράγματα από την ιστορία τριών.
2. Να παρουσιάσει μία συλλογή από δύο τέχνες (βιβλία, εικόνες, έργα).
3. Να γνωρίζει δέκα Έλληνες και δέκα ξένους διάσημους καλλιτέχνες διαφορετικών τεχνών.
4. Να επισκεφθεί δύο τουλάχιστον Μουσεία ή Εκθέσεις που να έχουν σχέση μετρείς τουλάχιστον διαφορετικές τέχνες.
5. Να παρουσιάσει στην Αγέλη ένα διάσημο έργο τέχνης (προέλευση, σημασία, καλλιτέχνης).
6. Να γνωρίζει τρία διάσημα μουσεία σύγχρονης τέχνης και που βρίσκονται.
7. Να μπορεί να εκφραστεί μέσα από την τέχνη, φιλοτεχνώντας ένα έργο.

Φίλου της Λογοτεχνίας

Να μπορεί να πραγματοποιεί 5 από τα παρακάτω:

1. Να έχει διαβάσει τρία τουλάχιστον βιβλία παιδικής λογοτεχνίας και να μπορεί να πει με δύο λόγια την υπόθεσή τους.
2. Να μπορεί να συγκρίνει δύο βιβλία μεταξύ τους ως προς το θέμα, τη δράση και τομήνυμα.
3. Να ξέρει λίγα βιογραφικά στοιχεία για τους συγγραφείς τεσσάρων βιβλίων.
4. Να ξέρει τα βασικά είδη λογοτεχνίας και λίγα λόγια γι' αυτά (ποίηση, πεζογραφία, δοκίμιο).
5. Να γνωρίζει τρεις διάσημους Έλληνες και τρεις ξένους Λογοτέχνες.
6. Να παρουσιάσει στην Αγέλη του την πλοκή και τους ήρωες από ένα βιβλίο της επιλογής του.

7. Να γνωρίζει τι είναι το βραβείο Νόμπελ Λογοτεχνίας και ποιοι Έλληνες το έχουν πάρει.
8. Να αναφέρει τέσσερα λογοτεχνικά βιβλία που έγιναν θεατρικές παραστάσεις.

Φίλου της Ποίησης

Να μπορεί να πραγματοποιεί 5 από τα παρακάτω:

1. Να γνωρίζει τρεις Έλληνες και ένα ξένο ποιητή και τα σημαντικότερα έργα τους.
2. Να γνωρίζει ποιος είναι ο Εθνικός μας Ποιητής, τα σπουδαιότερα έργα του και τον Εθνικό μας Ύμνο.
3. Να γνωρίζει τι είναι στίχος, τι στροφή, τι ομοιοκαταληξία και τι ελεύθερος στίχος.
4. Να ετοιμάσει ένα ομοιόμορφα διακοσμημένο λεύκωμα με ποιήματα που του αρέσουν.
5. Να απαγγείλει τρία ποιήματα ενός Έλληνα ποιητή που θα διαλέξει και να εξηγήσει γιατί του αρέσουν.
6. Να γνωρίζει τρία μελοποιημένα ποιήματα Ελλήνων συνθετών σε στίχους γνωστών ποιητών.
7. Να κάνει ένα από τα παρακάτω:
 - να γράψει ένα απλό ποίημα με δύο τουλάχιστον στροφές.
 - να βάλει δικούς του στίχους σε ένα γνωστό λυκοπουλικό ή άλλο τραγούδι.
 - να κάνει πεζό ένα ποίημα.
8. Να παρουσιάσει τρεις ποιητικές συλλογές.

Φίλου των Βιβλίων

Να μπορεί να πραγματοποιεί 6 από τα παρακάτω:

1. Να γνωρίζει την ιστορία του βιβλίου.
2. Να περιποιείται τα βιβλία στο σπίτι και στη βιβλιοθήκη της Αγέλης

(ταξινόμηση, συντήρηση, πανάρισμα).

3. Να μπορεί να χρησιμοποιήσει βιβλιοθήκη (κατηγορία που ανήκει το βιβλίο, ράφι, αριθμηση) για την ανεύρεση ενός τίτλου βιβλίου.
4. Να έχει επισκεφθεί μια βιβλιοθήκη.
5. Να ξέρει τους κανόνες συμπεριφοράς σε μία βιβλιοθήκη.
6. Να έχει επισκεφθεί μια έκθεση βιβλίου ή ένα βιβλιοπωλείο και να αγοράσει το βιβλίο της επιλογής του.
7. Να γνωρίζει τι είναι τα περιεχόμενα, το παράρτημα, τα στοιχεία έκδοσης.
8. Να γνωρίζει τους διάφορους τύπους βιβλίων (παραμύθια, λογοτεχνικά βιβλία, επιστημονικά βιβλία, λεξικά, εγκυκλοπαίδειες).
9. Να γνωρίζει κάποια γνωστά βραβεία για βιβλία.

Φίλου της Μουσικής

Να μπορεί να πραγματοποιεί 6 από τα παρακάτω:

1. Να μπορεί να ξεχωρίζει δύο τουλάχιστον έργα από
 - κλασική μουσική,
 - δημοτική μουσική,
 - λαϊκή μουσική,
 - σύγχρονη ελληνική μουσική,
 - μοντέρνα μουσική
2. Να έχει παρακολουθήσει μία συναυλία ζωντανά, από Ραδιόφωνο ή Τηλεόραση και να πει τις εντυπώσεις του.
3. Να διαλέξει δύο συνθέτες (έναν Έλληνα και έναν ξένο), παρουσιάζοντας στην Αγέλη μερικά έργα τους με τη βοήθεια ηλεκτρονικού υλικού.
4. Να γνωρίζει τα ονόματα τριών συνθετών μουσικής και τριών Ελλήνων συνθετών.
5. Να γνωρίζει τις κατηγορίες μουσικών οργάνων καθώς και τα όργανα της κάθε κατηγορίας.
6. Να αναγνωρίζει τον ήχο και την όψη από έξι μουσικά όργανα της

ορχήστρας

7. Να αναγνωρίζει τον ήχο και την όψη από έξι λαϊκά μουσικά όργανα.
8. Να γνωρίζει τρεις ερμηνευτές από πέντε είδη μουσικής.
9. Να κατασκευάσει με την αγέλη μουσικά όργανα (ή κάτι που να παράγει ήχο).

Φίλου της Ραδιοφωνίας - Τηλεόρασης

Να μπορεί να πραγματοποιεί 9 από τα παρακάτω:

1. Να μπορεί να βρει στο ραδιόφωνο όλους τους ελληνικούς σταθμούς που ακούγονται στην εστία του και τα κανάλια της Τηλεόρασης.
2. Να μπορεί να κάνει με τη βοήθεια προγραμμάτων εκπομπών ενός περιοδικού ή του διαδικτύου, μια επιλογή από Ραδιοφωνικές και Τηλεοπτικές εκπομπές, κατάλληλες για παιδιά, που θα κρεμάσει στον πίνακα ανακοινώσεων της Αγέλης ή θα αναρτήσει στην ηλεκτρονική σελίδα του συστήματος.
3. Να αξιολογήσει μια εκπομπή (ραδιοφωνική ή τηλεοπτική).
4. Να γνωρίζει τρεις ραδιοφωνικές και τρεις τηλεοπτικές εκπομπές:
 - Επιμορφωτικές
 - Ψυχαγωγικές
 - Αθλητικές
5. Να γνωρίζει πώς λειτουργεί το ραδιόφωνο και η τηλεόραση, καθώς και την τεχνολογική τους εξέλιξη.
6. Να μπορεί να χρησιμοποιεί με άνεση τους διάφορους καταλόγους, τα περιοδικά προγραμμάτων ή τους ηλεκτρονικούς καταλόγους προγραμμάτων.
7. Να συμμετάσχει σε μία ραδιοφωνική ή τηλεοπτική εκπομπή.
8. Να γνωρίζει κάποια γνωστά βραβεία για την τηλεόραση και το ραδιόφωνο.
9. Να γνωρίζει τι είναι το webradio και το webtv και να μπορεί να συντονιστεί σε ένα τέτοιο σταθμό.
10. Να επιμεληθεί μία λίστα προγράμματος για ένα κανάλι στο διαδίκτυο.
11. Να γνωρίζει βασικές στιγμές της ιστορίας του ραδιοφώνου και της

τηλεόρασης.

12. Να γνωρίζει τι είναι η ΕΡΤ και τι το ΕΣΡ.

Φίλου του Θεάτρου

Να μπορεί να πραγματοποιεί 7 από τα παρακάτω:

1. Να έχει παρακολουθήσει τρία τουλάχιστον θεατρικά έργα (ζωντανά ή στην τηλεόραση) και να μπορεί να πει με λίγα λόγια την υπόθεσή τους.
2. Να γνωρίζει κάποια στοιχεία για την ιστορία του θεάτρου στην Ελλάδα (από την αρχαία εποχή ως σήμερα).
3. Να γνωρίζει λίγα λόγια για το αρχαίο ελληνικό θέατρο.
4. Να γνωρίζει πόσα είδη θεατρικών έργων έχουμε και ποια είναι η διαφορά τους.
5. Να αναγνωρίζει από φωτογραφίες ηθοποιών του θεάτρου τρεις άνδρες και τρεις γυναίκες (Ελληνες ή ξένους).
6. Να γνωρίζει τρεις γνωστούς σύγχρονους θεατρικούς συγγραφείς.
7. Να γνωρίζει τη διαδικασία προετοιμασίας ενός θεατρικού έργου.
8. Να γράφει ένα σκετς για την εξάδα του, το οποίο και να σκηνοθετήσει.
9. Να γνωρίζει τα μέρη του θεάτρου.
10. Να μπορεί να κάνει, με τη βοήθεια της σχετικής στήλης των εφημερίδων ή μέσω διαδικτύου, μία επιλογή θεατρικών παραστάσεων κατάλληλων για παιδιά.

Φίλου του Κινηματογράφου

Να μπορεί να πραγματοποιεί 8 από τα παρακάτω:

1. Να έχει παρακολουθήσει τρία τουλάχιστον κινηματογραφικά έργα και να μπορεί να λέει γι' αυτά τη γνώμη του.
2. Να γνωρίζει μερικά πράγματα σχετικά με την ιστορία του κινηματο-

γράφου.

3. Να γνωρίζει πόσα είδη ταινιών (θέματα) υπάρχουν.
4. Να αναγνωρίζει έξι Έλληνες και τρεις ξένους ηθοποιούς.
5. Να αναγνωρίζει τρεις Έλληνες και τρεις ξένους σκηνοθέτες ή τρεις μεγάλες εταιρείες παραγωγής.
6. Να γνωρίζει ποια είναι τα συστατικά στοιχεία για να γυριστεί ένα έργο (π.χ. σκηνοθέτης, ηθοποιοί, σκηνογράφος, ηχολήπτης, κοστούμια, κ.λ.π.).
7. Να γράψει ένα σενάριο από τη ζωή της Αγέλης που θα γυρίσει σε video.
8. Να μπορεί να κάνει μία επιλογή ταινιών κατάλληλων για παιδιά γνωρίζοντας και την κριτική τους.
9. Να επισκεφτεί με την Αγέλη έναν κινηματογράφο.
10. Να γνωρίζει ποια είναι τα πιο σπουδαία κινηματογραφικά βραβεία και ποιες ελληνικές ταινίες έχουν λάβει τέτοια.
11. Να ετοιμάσει μία δράση κινηματογραφικής προβολής με τη βοήθεια των Γερόλυκων (οργάνωση, διαφήμιση).

Ξένων Γλωσσών

Να μπορεί να πραγματοποιεί 9 από τα παρακάτω:

1. Να έχει παρακολουθήσει για δύο χρόνια τουλάχιστον μαθήματα σε μία ξένη γλώσσα.
2. Να μπορεί να δώσει μερικές απλές πληροφορίες σε κάποιον ξένο στην γλώσσα του.
3. Να γνωρίζει μερικές λέξεις ευγένειας (χαιρετισμού ή ευχαριστίας) σε τρεις γλώσσες.
4. Να ξέρει ποιες είναι οι διεθνείς γλώσσες και σε ποιες περιπτώσεις τις μιλούν.
5. Να γνωρίζει πώς λένε τα Λυκόπουλα σε τρεις ξένες γλώσσες.
6. Να μπορεί να μεταφράσει στα ελληνικά από μία ξένη γλώσσα ένα απλό κείμενο δέκα με δεκαπέντε γραμμών.
7. Να μπορεί να αναγνωρίσει τρεις γλώσσες, τις οποίες δε μιλάει.

8. Να γνωρίζει ποιες γλώσσες μιλιούνται, στα γειτονικά κράτη.
10. Να γνωρίζει την ιστορία του αλφάβητου μιας ξένης γλώσσας.
11. Να γνωρίζει να χρησιμοποιεί ένα ξενόγλωσσο λεξικό (έντυπο ή ηλεκτρονικό).
12. Να γνωρίζει σε ποια γλωσσική οικογένεια ανήκουν τα ελληνικά και σε ποια μια άλλη γλώσσα της επιλογής του.

Παγκόσμιων Γνώσεων

Να μπορεί να πραγματοποιεί 9 από τα παρακάτω:

1. Να γνωρίζει τα νομίσματα και τις σημαίες δέκα χωρών.
2. Να γνωρίζει τα κυριότερα γεγονότα της Ιστορίας, δύο ξένων χωρών.
3. Να επικοινωνεί με ένα παιδί από άλλη χώρα.
4. Να παρουσιάσει δύο παραδοσιακά έθιμα μίας άλλης χώρας.
5. Να γνωρίζει τη γεωγραφία της Ευρώπης.
6. Να γνωρίζει δέκα χώρες του κόσμου, που να υπάρχουν Πρόσκοποι.
7. Να γνωρίζει πέντε μεγάλους ποταμούς, πέντε μεγάλες λίμνες, πέντε μεγάλα βουνά, τους ωκεανούς και τις ηπείρους του πλανήτη Γη.
8. Να γνωρίζει το ψηλότερο βουνό, τον μεγαλύτερο ποταμό, τον βαθύτερο ωκεανό, την μεγαλύτερη σε έκταση λίμνη και την μεγαλύτερη έρημο του πλανήτη Γη.
9. Να μπορεί να αναγνωρίσει στο χάρτη, τουλάχιστον δεκαπέντε χώρες.
10. Να γνωρίζει δέκα διάσημα αξιοθέατα χωρών.
11. Να γνωρίζει τρία μεγάλα παγκόσμια προβλήματα και να προτείνει λύσεις.
12. Να γνωρίζει πέντε μεγάλους διεθνείς οργανισμούς, με τι ασχολούνται και πότε ιδρύθηκαν.

Ιστορικού

Να μπορεί να πραγματοποιεί 8 από τα παρακάτω: (το Νο 1 οπωσδήποτε).

1. Να γνωρίζει τις κυριότερες ιστορικές περιόδους της ανθρωπότητας.
2. Να παρουσιάσει ένα λεύκωμα με θέμα την ιστορία μίας χώρας, με φωτογραφίες, κείμενα και σχέδια.
3. Να παρουσιάσει με την εξάδα του, ένα σκετς βασισμένο σε κάποιο ιστορικό γεγονός (διάρκειας πέντε λεπτών τουλάχιστον).
4. Να έχει στη βιβλιοθήκη του ιστορικά βιβλία και να έχει επισκεφθεί δύο Μουσεία ιστορίας.
5. Να γνωρίζει πέντε μεγάλους Έλληνες ιστορικούς (από την αρχαιότητα μέχρι σήμερα).
6. Να γνωρίζει τι είναι η σιγιλλογραφία, η νομισματική, η επιγραφική.
7. Να πάρει μια συνέντευξη για ένα θέμα τοπικής ιστορίας.
8. Να παρουσιάσει ένα λεύκωμα στην Αγέλη, με μνημεία του τόπου του και σε ποια ιστορική περίοδο αναφέρονται.
9. Να παρουσιάσει στην Αγέλη τη ζωή ενός ιστορικού προσώπου και να μπορεί να εξηγήσει γιατί έχει σημασία για την ιστορία.
10. Να γνωρίζει πότε ιδρύθηκε το νέο ελληνικό κράτος.
11. Να γνωρίζει τι έγινε το 1821 και τι το 1940.

Γνωριμίας με την Πατρίδα

Να μπορεί να πραγματοποιεί 9 από τα παρακάτω:

1. Να γνωρίζει τον ορισμό της λέξης «Πατρίδα».
2. Να γνωρίζει λίγα λόγια για την ιστορία του τόπου του.
3. Να ψάλλει σωστά τον Εθνικό Ύμνο και να ξέρει ποιος έγραψε τους στίχους και ποιος τη μουσική.
4. Να ζωγραφίζει σωστά τη Σημαία της Πατρίδας του..
5. Να ξέρει τι παράγει ο τόπος του, τι πληθυσμό έχει και ποιες οι κύριες ασχολίες του.
6. Να ζωγραφίσει το χάρτη της Πατρίδας του, κολλώντας επάνω πέντε φωτογραφίες από διάφορα μέρη του τόπου, στις αντίστοιχες θέσεις.

7. Να γνωρίζει τρεις ανθρώπους που έκαναν γνωστή την Πατρίδα του με τα επιτεύγματά τους.
8. Να ξέρει να τοποθετεί στο χάρτη δέκα πόλεις της πατρίδας του καθώς και τέσσερα γεωφυσικά στοιχεία (βουνά, λίμνες, ποτάμια).
9. Να γνωρίζει οκτώ σημαντικά αξιοθέατα της Πατρίδας του.
10. Να γνωρίζει τουλάχιστον οκτώ τοπικά προϊόντα της Πατρίδας του.
11. Να γνωρίζει ποιο είναι το νοτιότερο και ποιο το βορειότερο σημείο της Πατρίδας του.
12. Να ετοιμάσει ένα παιχνίδι για την αγέλη με θέμα την Πατρίδα του.

Αρχαιολόγου

Να μπορεί να πραγματοποιεί 8 από τα παρακάτω:

1. Να γνωρίζει τις βασικές περιόδους της αρχαιότητας.
2. Να έχει επισκεφθεί το πλησιέστερο αρχαιολογικό Μουσείο ή αρχαιολογικό χώρο της περιοχής του και να είναι σε θέση να ξεναγήσει την Αγέλη σε αυτό.
3. Να γνωρίζει τι κάνουμε όταν βρούμε ένα αρχαίο αντικείμενο και ποιες υπηρεσίες ασχολούνται μ' αυτά.
4. Να γνωρίζει από ποιους παράγοντες επηρεάζονται τα μνημεία.
5. Να γνωρίζει πώς γίνονται οι αρχαιολογικές ανασκαφές.
6. Να γνωρίζει τρεις διάσημους αρχαιολόγους Έλληνες ή ξένους.
7. Να γνωρίζει τα σημαντικότερα αρχαιολογικά ευρήματα τριών πόλεων.
8. Να γνωρίζει δύο ευρήματα υποβρύχιας αρχαιολογικής κληρονομιάς.
9. Να παρουσιάσει δύο μνημεία στο πέρασμα του χρόνου.
10. Να γνωρίζει πέντε διάσημα Μουσεία ελληνικά και ξένα.
11. Να σκισάρει ένα αρχαιολογικό μνημείο που επισκέφθηκε.

Παρατηρητή

Να μπορεί να πραγματοποιεί 7 από τα παρακάτω:

1. Να βρίσκει οχτώ από δέκα μυρωδιές.
2. Να βρίσκει οχτώ από δέκα ήχους.
3. Να βρίσκει πέντε από οχτώ γεύσεις.
4. Να βρίσκει με την αφή οχτώ από δέκα αντικείμενα.
5. Να περιγράψει ένα χώρο αφού τον παρατηρήσει καλά για πέντε λεπτά (με πάνω από είκοσι διαφορετικά αντικείμενα) ή σε παιχνίδι KIM να βρίσκει δεκαέξι από είκοσι αντικείμενα σε δύο λεπτά.
6. Να οργανώσει ένα παιχνίδι KIM στην Αγέλη.
7. Να αναγνωρίζει: έξι ζώα, έξι λουλούδια, έξι δένδρα, έξι πουλιά, έξι ψάρια.
8. Να αναγνωρίζει τρία σποτυπώματα ζώων ή πτηνών (σκύλου, γάτας, κότας, πάπιας κλπ.)
9. Να γνωρίζει πέντε τουλάχιστον ανιχνευτικά σημεία.
10. Να βρει τις διαφορές από δύο φαινομενικά ίδιες εικόνες.

Καλού συζητητή

Να μπορεί να πραγματοποιεί 4 από τα παρακάτω: (το Νο 1 οπωσδήποτε).

1. Να γνωρίζει και να τηρεί τους κανόνες μίας καλής συζήτησης.
2. Να πάρει μέρος σε τρεις συζητήσεις στην Αγέλη και να σημειώσει τα λάθη που έγιναν.
3. Να διευθύνει δύο συζητήσεις 5' - 10' και να γράψει τα συμπεράσματά του (εναλλακτικά: Να διευθύνει μία συζήτηση και έναν κύκλο Αγέλης).
4. Να υποστηρίξει σε μία συζήτηση ένα θέμα που του έχει δοθεί από πριν.
5. Να γνωρίζει τρεις μεγάλους ρήτορες.

Μουσικού

Να μπορεί να πραγματοποιεί 8 από τα παρακάτω:

1. Να παίζει ένα όργανο και να ξέρει σε ποια κατηγορία ανήκει.
2. Να μπορεί να περιποιείται σωστά το όργανο που παίζει.
3. Να παίζει σε αυτό δύο με τρεις μελωδίες, εκ των οποίων η μία να είναι κάποιο λυκοπουλικό ή προσκοπικό τραγούδι.
4. Να γνωρίζει δύο με τρεις μεγάλους σολίστ του οργάνου που παίζει.
5. Να αναγνωρίζει οπτικά, δέκα μουσικά όργανα και ακουστικά, πέντε από αυτά.
6. Να γνωρίζει τι είναι το πεντάγραμμα και πώς γράφονται σ' αυτό οι νότες και το σολφέζ.
7. Να έχει βοηθήσει, παίζοντας ένα μουσικό όργανο, σε μια γιορτή της Αγέλης ή τους Συστήματος (ή και σε πυρά).
8. Να αναγνωρίζει τις αλλοιώσεις στο πεντάγραμμα (ύφεση, δίεση, αναίρεση).
9. Να μπορεί να διαβάξει τις αξίες στις νότες (ολόκληρο, μισό, τέταρτο).
10. Να ξέρει τι είναι η συμφωνική ορχήστρα και να γνωρίζει μερικές διάσημες.
11. Να επισκεφτεί με την Αγέλη ένα ωδείο ή ένα δάσκαλο μουσικής.

Συλλέκτη

Να μπορεί να πραγματοποιεί 3 από τα παρακάτω:

1. Να παρουσιάσει μια πρωτότυπη και σωστά οργανωμένη μία συλλογή από οποιαδήποτε υλικά με πενήντα τουλάχιστον κομμάτια.
2. Να μπορεί να εξηγήσει πού μπορεί κανείς να βρει αυτά τα υλικά και πού τα βρήκε εκείνος.
3. Να γνωρίζει λίγα για την ιστορία των αντικειμένων που συλλέγει.
4. Να προτείνει τρία θέματα συλλογών για αντίστοιχα μηνιαία θέματα, βοηθώντας την Αγέλη του να τις πραγματοποιήσει.
5. Με τη βοήθεια των γερόλυκων να παρουσιάσει μία προσκοπική συλλογή.

Αφηγητή

Να μπορεί να πραγματοποιεί 5 από τα παρακάτω:

1. Να πει τρία ανέκδοτα στην Αγέλη με τρόπο διασκεδαστικό.
2. Να διαβάσει ένα κείμενο με δύο διαφορετικούς τρόπους.
3. Να περιγράψει με δικά του λόγια μία θεατρική ή κινηματογραφική ή τηλεοπτική παράσταση ή ένα βιβλίο (για τουλάχιστον 10').
4. Να προετοιμάσει και να μιλήσει στην Αγέλη για ένα θέμα (για τουλάχιστον 5').
5. Να γνωρίζει τρία ελληνικά και ένα ξένο αφήγημα κατάλληλο για παιδιά και να το αφηγείται.
6. Να μαζέψει δέκα ιστορίες από περιοδικά ή το διαδίκτυο για τις ανάγκες του προγράμματός της Αγέλης και να βοηθήσει στην παρουσίασή τους.
7. Να αφηγηθεί μία ιστορία.

Φίλου των Παραμυθιών

Να μπορεί να πραγματοποιεί 7 από τα παρακάτω:

1. Να μπορεί να διηγηθεί ένα παραμύθι.
2. Να παρουσιάσει στην Αγέλη τη δική του συλλογή με παιδικά βιβλία.
3. Να γνωρίζει πέντε συγγραφείς παραμυθιών Έλληνες ή ξένους και από ένα έργο τους.
4. Να μπορεί να φτιάξει ένα δικό του παραμύθι και να το παρουσιάσει με ευφάνταστο τρόπο στην Αγέλη.
5. Να μπορέσει να κατανοήσει και να εξηγήσει το νόημα ενός παραμυθιού.
6. Σε συνεργασία με την εξάδα του, να παρουσιάσει ένα παραμύθι με τη δική του εκδοχή.
7. Να πάρει μία «φανταστική» συνέντευξη από έναν Παραμυθά και να την παρουσιάσει.
8. Να μεταφράσει ένα αγαπημένο του παραμύθι σε μία ξένη γλώσσα.

9. Να έχει πάει σε μία δανειστική βιβλιοθήκη και να διαβάσει ένα παραμύθι σε αυτή.
10. Να έχει επισκεφτεί μία έκθεση παιδικού βιβλίου ή ένα Τυπογραφείο.

Φίλου των Κόμικς

Να μπορεί να πραγματοποιεί 5 από τα παρακάτω:

1. Να παρουσιάσει στην Αγέλη μία συλλογή από κόμικς.
2. Να γνωρίζει ποιο ήταν το πρώτο κόμικ και λίγα λόγια για την ιστορία του.
3. Να γνωρίζει έναν Έλληνα και ένα ξένο δημιουργό κόμικ καθώς και από ένα έργο τους.
4. Να γνωρίζει τρεις τρόπους με τους οποίους μπορεί κάποιος να προμηθευτεί ένα βιβλίο κόμικ.
5. Να μπορεί να σχεδιάζει τον αγαπημένο του ήρωα κόμικ.
6. Να γνωρίζει κάθε πότε κυκλοφορούν οι νέες εκδόσεις για πέντε βιβλία κόμικ.
7. Να γνωρίζει ποιες τηλεοπτικές σειρές κινουμένων σχεδίων ή κινηματογραφικές ταινίες έχουν προέλθει από βιβλίο κόμικ.

Ηθοποιού

Να μπορεί να πραγματοποιεί 8 από τα παρακάτω:

1. Να λάβει μέρος σε τρία σκετς της εξάδας του.
2. Να μιμείται την κίνηση και τη φωνή τριών ζώων.
3. Να μιμείται ένα μωρό, ένα νέο και ένα γέρο άνθρωπο.
4. Να ξέρει να μεταμφιεστεί κατάλληλα για δύο διαφορετικούς ρόλους.
5. Να μπορεί να παρουσιάσει ένα κομμάτι από την ιστορία του Μόγλη μόνος του ή με τη βοήθεια άλλων Λυκοπούλων.
6. Να ετοιμάσει τα σκηνικά για μία παράσταση.
7. Να έχει παρακολουθήσει μια θεατρική παράσταση.
8. Να έχει συμμετάσχει σε μία θεατρική παράσταση του σχολείου ή κά-

ποιου άλλου φορέα στον οποίο απασχολείται.

9. Να έχει παρακολουθήσει εργαστήρια θεατρικού παιχνιδιού (του Δήμου του, κάποιου Μουσείου κ.λ.π.).
10. Να γνωρίζει τι είναι η δραματική σχολή.
11. Να γνωρίζει ποια βραβεία μπορεί να λάβει ένας ηθοποιός.

Τραγουδιστή

Να μπορεί να πραγματοποιεί 7 από τα παρακάτω:

1. Να τραγουδά σωστά τα τραγούδια της Αγέλης.
2. Να τραγουδά σωστά τρία ελληνικά τραγούδια, από τα οποία το ένα να είναι δημοτικό.
3. Να γνωρίζει δύο τραγουδιστές από όλα τα είδη του τραγουδιού (λαϊκό, δημοτικό, όπερα, μοντέρνο).
4. Να μπορεί να διευθύνει τραγούδια της Αγέλης.
5. Να γνωρίζει και να δείξει στην Αγέλη δύο ασκήσεις ορθοφωνίας και πως ζεσταίνουμε τις φωνητικές χορδές μας.
6. Να τηρεί τετράδιο τραγουδιών.
7. Να έχει συμμετάσχει στη χορωδία του σχολείου του.
8. Να έχει παρακολουθήσει εργαστήρια φωνητικής.
9. Να γνωρίζει πως τραγουδάμε σωστά (διάφραγμα, αναπνοές)
10. Να μπορεί να ερμηνεύσει τραγούδια με διαφορετικό ύφος.

Φίλου της Λαϊκής Παράδοσης

Να μπορεί να πραγματοποιεί 9 από τα παρακάτω:

1. Να γνωρίζει τι είναι πολιτιστική κληρονομιά και γιατί πρέπει να τη σεβόμαστε.
2. Να παρουσιάσει μία συλλογή δέκα αντικειμένων ή φωτογραφιών, σχετικών με τη λαϊκή παράδοση.
3. Να περιγράψει ένα παραδοσιακό πανηγύρι ή κάποια άλλη γιορτή

όπως την έχει ζήσει το ίδιο ή όπως του την περιέγραψε κάποιος μεγαλύτερος.

4. Να κάνει ένα από τα παρακάτω:
 - να κεντήσει ένα μοτίβο.
 - να ζωγραφίσει ένα πήλινο.
 - να φτιάξει σε χαλκό κάτι παραδοσιακό.
 - να σκαλίζει κάτι σε ένα ξύλο ή να ζωγραφίσει πάνω σε αυτό.
 - να κεντήσει σε αργαλειό κάτι απλό.
5. Να ζωγραφίσει την παραδοσιακή φορεσιά της περιοχής του.
6. Να επισκεφθεί το τοπικό Λαογραφικό Μουσείο.
7. Να καταγράψει παραδοσιακά αντικείμενα που βρίσκονται στο σπίτι του και να μάθει σε τι χρησιμεύουν.
8. Να κάνει ένα από τα παρακάτω:
 - να βρει και να εξηγήσει δέκα παροιμίες.
 - να διηγηθεί δύο θρύλους της περιοχής του.
 - να τραγουδά σωστά δύο δημοτικά τραγούδια.
9. Να ξέρει να χορεύει ένα παραδοσιακό χορό.
10. Να ξέρει πέντε παραδοσιακά παιχνίδια και να παίζει σωστά στην Αγέλη τρία από αυτά.
11. Να οργανώσει στη γειτονιά του μία παρέα και να παίζει με αυτή ένα παραδοσιακό παιχνίδι.
12. Να γνωρίζει κάποια παραδοσιακά επαγγέλματα που χάθηκαν στην ιστορία.

Φίλου Πνευματικών Παιχνιδιών

Να μπορεί να πραγματοποιεί 5 από τα παρακάτω: (το Νο 1 οπωσδήποτε).

1. Να γνωρίζει να παίζει τρία επιτραπέζια πνευματικά παιχνίδια (σκάκι, ντόμινο, ντάμακλη) με όλους τους κανόνες.
2. Να γνωρίζει την ιστορία του σκακιού ως πνευματικό άθλημα.
3. Να εξηγήσει σε όσους ενδιαφέρονται πώς παίζεται κάποιο πνευματικό παιχνίδι.
4. Να γνωρίζει την ιστορία ενός πνευματικού παιχνιδιού.

5. Να κατασκευάσει ένα επιτραπέζιο παιχνίδι.
6. Να έχει λάβει μέρος σε σχετικό πρωτάθλημα της Αγέλης.
7. Να γνωρίζει τα οφέλη των πνευματικών παιχνιδιών, σε σχέση με τα ηλεκτρονικά.

Δημιουργικής Φαντασίας

Να μπορεί να πραγματοποιεί 5 από τα παρακάτω:

1. Να προτείνει τρεις πρωτότυπες περιπέτειες για την Αγέλη σε αντίστοιχους Κύκλους Αγέλης.
2. Να εκφράσει με όποιον τρόπο θέλει (γραφή, ζωγραφική, κολάζ, σκετς κ.λ.π.) εικόνες από τον κόσμο που θα ήθελε να ζει.
3. Να εφεύρει κάτι (κατασκευή, συσκευή, συνταγή, παιχνίδι κ.λ.π.).
4. Συνδυάζοντας έξι φωτογραφίες από περιοδικά να φτιάξει μία ιστορία ή να διαφημίσει τη ζωή της Αγέλης με μία αφίσα που θα φτιάξει.
5. Να φτιάξει ένα σκετς για μία γιορτή ή πυρά της Αγέλης.
6. Να φτιάξει έναν δικό του ήρωα και ένα κόμικ που θα παρουσιάζει τις περιπέτειές του.
7. Να φτιάξει μια δική του γλώσσα επικοινωνίας και να συνεννοηθεί σε αυτή με την εξάδα του στα πλαίσια ενός παιχνιδιού (πχ κορακίστικα).

Συμμετοχής στο Πάσχα

Να μπορεί να πραγματοποιεί 7 από τα παρακάτω:

1. Να γνωρίζει τη σημασία του Πάσχα και να ψάλλει σωστά το «Χριστός Ανέστη».
2. Να ξέρει να βάφει κόκκινα αβγά με διάφορες τεχνικές.
3. Να βοηθήσει στην προετοιμασία του πασχαλινού τραπέζιου (στρώσιμο- γλυκά -φαγητά).
4. Να φτιάξει μία πασχαλινή λαμπάδα για να την προσφέρει.
5. Να φτιάξει μία πασχαλινή κατασκευή για το σπίτι ή την Αγέλη.

6. Να γνωρίζει λίγα λόγια για την προετοιμασία των πιστών για το Πάσχα.
7. Να γνωρίζει τα κάλαντα του Λαζάρου.
8. Να γνωρίζει τα γεγονότα της εβδομάδας των Παθών.
9. Να γνωρίζει ένα έθιμο του Πάσχα του τόπου του και να το παρουσιάσει στην Αγέλη.
10. Να φτιάξει ένα νηοσίσιμο διαιτολόγιο μίας μέρας.

Συμμετοχής στα Χριστούγεννα

Να μπορεί να πραγματοποιεί 5 από τα παρακάτω:

1. Να γνωρίζει γιατί γιορτάζουμε τα Χριστούγεννα.
2. Να βοηθήσει στο στολισμό του χριστουγεννιάτικου δένδρου του σπιτιού και στην εορταστική διακόσμηση του σπιτιού, της Αγέλης ή και του σχολείου.
3. Να φτιάξει χριστουγεννιάτικες ευχετήριες κάρτες και να τις στείλει σε φίλους και συγγενείς του.
4. Να γνωρίζει τρία ελληνικά ή τρία ξένα χριστουγεννιάτικα έθιμα.
5. Να βοηθήσει τους γονείς του στην προετοιμασία του χριστουγεννιάτικου ή πρωτοχρονιάτικου τραπέζιου (στρώσιμο - φαγητό).
6. Να παρασκευάσει κάποιο χριστουγεννιάτικο γλυκό.
7. Να γνωρίζει να ψάλλει σωστά τα Κάλαντα Χριστουγέννων, της Πρωτοχρονιάς και των Φώτων.
8. Να συμμετάσχει σε μια καλή πράξη με αφορμή τις γιορτινές ημέρες.

Γνώστη Ηλεκτρονικών Υπολογιστών

Να μπορεί να πραγματοποιεί 6 από τα παρακάτω:

1. Να γνωρίζει τι είναι ο ηλεκτρονικός υπολογιστής καθώς και λίγα λόγια για τη χρήση του στην καθημερινότητά μας.
2. Να γνωρίζει κάποια από τα διάφορα λειτουργικά συστήματα Η/Υ. (WINDOWS, UNIX, LINUX, MACOS).

3. Να μπορεί να χρησιμοποιεί μία μηχανή αναζήτησης (π.χ. Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google).
4. Να μπορεί να φτιάξει έναν λογαριασμό ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (e-mail account) και να μπορεί να στέλνει και να λαμβάνει email.
5. Να χρησιμοποιεί αποτελεσματικά κάποια από τα προγράμματα του Microsoft office (π.χ. word, powerpoint, excel κλπ.).
6. Να γνωρίζει κάποιο πρόγραμμα ανταλλαγής άμεσων μηνυμάτων και να το χρησιμοποιεί.
7. Να γνωρίζει μερικά μέτρα ασφαλείας που πρέπει να λαμβάνουμε όταν χρησιμοποιούμε ηλεκτρονικό υπολογιστή (π.χ. προστασία από κινδύνους στο διαδίκτυο) καθώς και την συνιστώμενη ημερήσια χρήση του.
8. Να χρησιμοποιεί τον υπολογιστή γνωρίζοντας τη σωστή στάση σώματος (απόσταση από την οθόνη καθώς και το ύψος της, πληκτρολόγιο).
9. Να γνωρίζει την ιστορία των Ηλεκτρονικών Υπολογιστών.

Ταχυδακτυλουργού

Να μπορεί να πραγματοποιεί 4 από τα παρακάτω:

1. Να γνωρίζει λίγα λόγια για την ιστορία της ταχυδακτυλουργίας.
2. Να γνωρίζει τρεις διάσημους μάγους – ταχυδακτυλουργούς.
3. Να γνωρίζει τη διαφορά του ταχυδακτυλουργού με τον μάγο και τον φακίρη (βασική ιστορία ταχυδακτυλουργικής).
4. Να παρουσιάσει στην Αγέλη τρία ταχυδακτυλουργικά κόλπα.
5. Βλέποντας ένα βίντεο ταχυδακτυλουργού, να είναι σε θέση να εξηγήσει πώς κάνει το κόλπο.
6. Να γνωρίζει δέκα αντικείμενα που χρησιμοποιούν οι ταχυδακτυλουργοί και σε ποια κόλπα.

Μουσικού Παραγωγού/Συνθέτη

Να μπορεί να πραγματοποιεί 4 από τα παρακάτω:

1. Να γνωρίζει τα βασικά μέρη ενός τραγουδιού (κουπλέ, ρεφρέν) και να τα αναγνωρίζει.
2. Να έχει επισκεφθεί μόνο του ή με την Αγέλη ένα στούντιο μουσικής.
3. Να γνωρίζει τις έννοιες «κρεσέντο» και «ντεκρεσέντο» σε ένα μουσικό κομμάτι.
4. Να έχει ηχογραφήσει μια δική του μουσική δουλειά είτε ψηφιακή είτε αναλογική.
5. Να συντονίζει την ηχογράφιση ενός τραγουδιού από την Αγέλη του.
6. Να μπορεί να αναφέρει τουλάχιστον τρία προγράμματα παραγωγής μουσικής.

Φίλου της Επιστήμης

Να μπορεί να πραγματοποιεί 5 από τα παρακάτω:

1. Να γνωρίζει λίγα λόγια για την ιστορία της επιστήμης.
2. Να γνωρίζει πέντε επιστήμονες και ποια είναι τα κυριότερα επιτεύγματά τους.
3. Να γνωρίζει τις μεγάλες ομάδες επιστημών.
4. Να γνωρίζει πως έχουν αλλάξει την καθημερινότητά μας, κάποια επιστημονικά επιτεύγματα.
5. Να περιγράψει με λίγα λόγια την επιστήμη που το ενδιαφέρει.
6. Να κάνει ένα πείραμα στην Αγέλη του.
7. Να μπορεί να εξηγήσει γιατί η σόδα αφρίζει όταν έρθει σε επαφή με το ξύδι.

Πολιτιστική Κληρονομιά

Να μπορεί να πραγματοποιεί 4 από τα παρακάτω:

1. Να παρακολουθήσει δύο δράσεις με θέμα: πανηγύρια - καρταετοί - αινίγματα - παροιμίες - παραδοσιακά παιχνίδια - λαϊκό θέατρο.
2. Να πραγματοποιήσει και να παρουσιάσει στην Αγέλη πέντε θέματα της επιλογής του από τα παρακάτω:
 - Να σχεδιάσει ένα παραδοσιακό σπίτι.
 - Να τραγουδά δύο παραδοσιακά τραγούδια.
 - Να διηγηθεί έναν μύθο για την πόλη, την περιοχή, το χωριό του.
 - Να διηγηθεί ένα παραδοσιακό παραμύθι στην Αγέλη.
 - Να παρουσιάσει μια συλλογή φωτογραφιών από δέκα αντικείμενα λαϊκής τέχνης, με σύντομες επεξηγήσεις.
 - Να παρουσιάσει πέντε ζευγάρια φωτογραφιών που να δείχνουν συγκριτικά παραδοσιακούς και σύγχρονους τρόπους ζωής (π.χ. κατοικία, τροφές, ντύσιμο, ψυχαγωγία κλπ.).
 - Να γνωρίζει τρία παραδοσιακά παιδικά παιχνίδια και να τα παίζει με τα άλλα Λυκόπουλα.
 - Να γνωρίζει δέκα αινίγματα και να τα πει στην Αγέλη.
 - Να κάνει μια συλλογή από δέκα φηγουρές ηρώων Καραγκιόζη, γράφοντας και τα ονόματά τους.
 - Να συγκεντρώσει είκοσι τουλάχιστον ιδιωματικές λέξεις από ένα χωριό και να εξηγήσει τη σημασία τους.
 - Να γνωρίζει πέντε τοπωνύμια της περιοχής του και το λόγο της ονομασίας τους.
 - Να γνωρίζει κάποια παραδοσιακά μουσικά όργανα.
 - Να γνωρίζει τρία παραδοσιακά φαγητά και τρία παραδοσιακά γλυκά και να βοηθήσει τους γονείς του στην παρασκευή ενός από αυτά.
 - Να παρουσιάσει ένα λεύκωμα με δέκα φορεσιές από διάφορες περιοχές, με σύντομες επεξηγήσεις.
 - Να πάρει συνεντεύξη από κάποιον που εργάζεται πάνω σε ένα παραδοσιακό επάγγελμα για τον τρόπο της δουλειάς του.
 - Να σχεδιάσει πέντε εργαλεία μίας παραδοσιακής τέχνης.
 - Να διηγηθεί στην Αγέλη πώς γινόταν ένας παραδοσιακός γάμος.

- Να παρουσιάσει μία συλλογή από βότανα, λουλούδια και θάμνους του αγρού με τη λαϊκή τους ονομασία, τις πρακτικές θεραπευτικές τους ιδιότητες και τις τυχόν παραδόσεις που σχετίζονται με αυτά.

3. Να κατανοεί τι είναι η πολιτιστική Κληρονομιά και τη σημασία της διατήρησής της.
4. Να γνωρίζει τους τύπους κληρονομιάς και που αναφέρονται (Πολιτιστική Ιδιοκτησία, Άυλος Πολιτισμός, Φυσική Κληρονομιά).
5. Να μιλήσει για την φυσική κληρονομιά ενός πολιτισμού μιλώντας για την βιοποικιλότητα (χλωρίδα και πανίδα) και την γεωποικιλότητα (γεωλογικά στοιχεία).

Ειδική Ερασιτεχνική Ασχολία Πνευματικής Καλλιέργειας

Να μπορεί να πραγματοποιεί 3 από κάθε κατηγορία:

Λυκόπουλο

1. Να γνωρίζει μερικές κατηγορίες βραβείων (που να έχουν σχέση με τον πολιτισμό) καθώς και που αναφέρονται.
2. Να παρουσιάσει εικόνες από πέντε καλλιτέχνες της επιλογής του και να αιτιολογήσει τις επιλογές αυτές.
3. Να επιλέξει μία σειρά τραγουδιών όπου θα παίζουν κατά τη διάρκεια μίας συγκέντρωσης.
4. Να γράψει μία ιστορία όπου οι χαρακτήρες θα είναι λυκόπουλα της Αγέλης του.
5. Να παρουσιάσει την εξέλιξη μίας χώρας μέσα από διάφορες περιόδους της ιστορίας της.

Λυκόπουλο μέσα στην Αγέλη

1. Να επισκεφθεί με την Αγέλη και να παρακολουθήσει μία θεατρική παράσταση ή μία συναυλία.

2. Να επισκεφθεί με την Αγέλη ένα μουσείο ή μία έκθεση (π.χ. φωτογραφίας, ζωγραφικής, φαγητού).
3. Να προετοιμάσει για την Αγέλη του (με τη βοήθεια του επιτελείου) μία δραστηριότητα ή παιχνίδι, όπου θα έχει ως θέμα τον πολιτισμό μίας χώρας.
4. Να προτείνει στην Αγέλη και όλοι μαζί να φτιάξουν ένα γλυπτό με υλικά της επιλογής του.
5. Να παρουσιάσει σε συνεργασία με άλλα λυκόπουλα μία χρονική περίοδο της ιστορίας.

Λυκόπουλο μέσα στην Κοινωνία

1. Να δημιουργήσει με την Αγέλη του μία θεατρική παράσταση και να την παρουσιάσει σε κοινό πέρα από το σύστημα.
2. Να δημιουργήσει με την Αγέλη του μία μπάντα ή μία χορωδία και να παρουσιάσει κάτι σε κοινό πέρα από το σύστημα.
3. Να βοηθήσει στην προετοιμασία μίας Δράσης αφιερωμένης στα παραδοσιακά παιχνίδια διαφόρων χωρών που θα διεξαχθεί στην πλατεία της περιοχής.
4. Να επισημάνει τυχόν ελλείψεις όσον αφορά τον πολιτισμό, στην Πόλη του και να προτείνει λύσεις.
5. Να προσφέρει βιβλία που δεν χρειάζεται σε οικογένειες που τα έχουν ανάγκη.



Ζωή υπαίθρου

1.	ΦΙΛΟΥ ΤΗΣ ΘΑΛΑΣΣΑΣ
2.	ΦΙΛΟΥ ΤΩΝ ΨΑΡΙΩΝ
3.	ΨΑΡΑ
4.	ΓΕΩΡΓΟΥ
5.	ΚΗΠΟΥΡΙΚΗΣ
6.	ΦΙΛΟΥ ΤΩΝ ΛΟΥΛΟΥΔΙΩΝ
7.	ΒΟΤΑΝΟΛΟΓΙΑΣ
8.	ΖΩΟΤΕΧΝΙΑΣ
9.	ΦΙΛΟΥ ΤΩΝ ΖΩΩΝ
10.	ΦΙΛΟΥ ΤΩΝ ΠΟΥΛΙΩΝ
11.	ΦΙΛΟΥ ΤΟΥ ΟΥΡΑΝΟΥ
12.	ΦΙΛΟΥ ΤΟΥ ΔΙΑΣΤΗΜΑΤΟΣ
13.	ΜΕΤΕΩΡΟΛΟΓΙΑΣ
14.	ΟΡΥΚΤΟΛΟΓΙΑΣ
15.	ΦΙΛΟΥ ΤΟΥ ΒΟΥΝΟΥ
16.	ΦΙΛΟΥ ΤΟΥ ΔΑΣΟΥΣ
17.	ΑΝΙΧΝΕΥΣΗΣ
18.	ΕΚΔΡΟΜΕΑ
19.	ΚΑΤΑΣΚΗΝΩΤΗ

20.	ΦΥΣΙΟΛΑΤΡΗ
21.	ΦΙΛΟΥ ΤΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ
22.	ΦΙΛΟΥ ΤΗΣ ΑΝΑΚΥΚΛΩΣΗΣ
23.	ΕΝΤΟΜΟΛΟΓΟΥ
24.	ΦΙΛΟΥ ΣΠΑΝΙΩΝ ΖΩΩΝ
25.	ΠΑΛΑΙΟΝΤΟΛΟΓΟΥ
26.	ΜΕΛΙΣΣΟΚΟΜΟΥ
27.	ΦΙΛΟΥ ΤΩΝ ΖΩΩΝ ΣΥΝΤΡΟΦΙΑΣ
28.	ΦΙΛΟΥ ΤΩΝ ΣΠΗΛΑΙΩΝ
29.	ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ
30.	ΕΙΔΙΚΗ ΕΡΑΣΙΤΕΧΝΙΚΗ ΑΣΧΟΛΙΑ ΖΩΗΣ ΥΠΑΙΘΡΟΥ

Φίλου της Θάλασσας

Να μπορεί να πραγματοποιεί 6 από τα παρακάτω:

1. Να γνωρίζει ποιοι είναι οι πέντε ωκεανοί και ποια τα κυριότερα πελάγη της Ελλάδας.
2. Να ξέρει τη σημασία της θάλασσας.
3. Να παρουσιάσει μια συλλογή από πέντε θαλασσινά αντικείμενα.
4. Να ξέρει τις μορφές και τα αίτια ρύπανσης της θάλασσας.
5. Να αναγνωρίζει πέντε είδη ψαριών ή άλλων οργανισμών της θάλασσας.
6. Να ξέρει δύο θαλασσινά τραγούδια ή ιστορίες.
7. Να ξέρει τις διάφορες καταστάσεις της θάλασσας (τρικυμία, ήρεμη, άμπωτη, παλίρροια κλπ).
8. Να γνωρίζει κολύμπι.
9. Να αναγνωρίζει τρία είδη σκαφών, τουλάχιστον.

Φίλου των Ψαριών

Να μπορεί να πραγματοποιεί 5 από τα παρακάτω:

1. Να γνωρίζει δέκα διαφορετικά ψάρια και να αναγνωρίζει οπτικά πέντε απ' αυτά.
2. Να περιποιηθεί για ένα μήνα τουλάχιστον ένα ψάρι σε γυάλα.
3. Να φτιάξει από οποιοδήποτε υλικό ένα διακοσμητικό ψάρι.
4. Να γνωρίζει ποιοι κίνδυνοι απειλούν με εξαφάνιση τα ψάρια.
5. Να παρουσιάσει μια συλλογή δέκα αντικειμένων σχετικών με τα ψάρια.
6. Να έχει στη βιβλιοθήκη του ένα βιβλίο τουλάχιστον, σχετικό με τα ψάρια.
7. Να έχει επισκεφθεί ένα ενυδρείο.
8. Να ξέρει τι είναι τα ψάρια, τα μαλάκια και τα οστρακοειδή.

Ψαρά

Να μπορεί να πραγματοποιεί 5 από τα παρακάτω:

1. Να γνωρίζει και να μπορεί να περιγράψει πέντε είδη ψαριών που ζουν στην Ελλάδα.
2. Να γνωρίζει τα είδη δολωμάτων.
3. Να γνωρίζει τρία είδη ψαρέματος και τι υλικά χρειάζονται γι' αυτά.
4. Να έχει πάει για ψάρεμα με καλάμι ή βάρκα, τουλάχιστον πέντε φορές.
5. Να ξέρει να βγάζει το ψάρι από το αγκίστρι, χωρίς να το καταστρέψει.
6. Να παρουσιάσει στην Αγέλη ημερολόγιο ενός ψαρέματος δείχνοντας τα υλικά που χρησιμοποίησε και φωτογραφίες ψαριών που τυχόν έπιασε.
7. Να γνωρίζει ποια ψάρια τρώγονται και ποια όχι.
8. Να ξέρει ποιοι τρόποι ψαρέματος απαγορεύονται και γιατί.

Γεωργού

Να μπορεί να πραγματοποιεί 5 από τα παρακάτω:

1. Να ξέρει ποιες καλλιέργειες ενδείκνυται για τα χωράφια της περιοχής του.
2. Να ξέρει όλο τον κύκλο μίας καλλιέργειας από τη σπορά ως τη συγκομιδή.
3. Να βοηθήσει τους γονείς του σε όλες τις φάσεις μίας καλλιέργειας και να κρατήσει ημερολόγιο.
4. Να ξέρει να χρησιμοποιεί τα παραδοσιακά γεωργικά εργαλεία.
5. Να γνωρίζει τι είναι η αγρανάπαυση καθώς και την αξία της για το χωράφι.
6. Να κάνει μία συλλογή από φωτογραφίες που θα δείχνει ένα φυτό από τον σπόρο ως την τελική του μορφή π.χ. σπόρο σιταριού, φυτό, στάχυ πράσινο, στάχυ ώριμο, σπόροι σιταριού, αλεύρι κλπ.
7. Να γνωρίζει τα οφέλη και τους κινδύνους από τα λιπάσματα και τα

φυτοφάρμακα.

Κηπουρικής

Να μπορεί να πραγματοποιεί 5 από τα παρακάτω:

1. Να ξέρει να ποτίζει, να σκαλίζει, να καθαρίζει, να κοπρίζει, να φυτεύει, να ραντίζει και γενικά να κάνει σωστά όλες τις δουλειές του κήπου χρησιμοποιώντας τα κατάλληλα εργαλεία.
2. Να φυτέψει λουλούδια ή λαχανικά σε ένα κομμάτι κήπου και να τα παρακολουθήσει μέχρι να βγουν τα λουλούδια ή ωριμάσει το λαχανικό.
3. Να ξέρει τρεις τρόπους φυτέματος (καταβολάδα, σπόρο, βολβό κλπ).
4. Να γνωρίζει ανάλογα με την εποχή, τι ευδοκιμεί στον κήπο.
5. Να γνωρίζει μερικούς κινδύνους που διατρέχουν τα φυτά του κήπου (σκουλήκι, ακρίδες, χιόνι κλπ) και τον τρόπο αντιμετώπισής τους.
6. Να γνωρίζει τα εργαλεία που χρειάζονται για την περιποίηση του κήπου (ψαλίδια, κλαδευτήρι, τσάπα κλπ).
7. Να κρατήσει σημειώσεις για δύο μήνες για τον τρόπο δουλειάς του σε κήπο και να παρουσιάσει ημερολόγιο με φωτογραφίες και προϊόντα από τον κήπο.
8. Να έχει επισκεφθεί ένα Βοτανικό κήπο ή ένα Φυτώριο ή ένα Μουσείο Φυσικής Ιστορίας.

Φίλου των Λουλουδιών

Να μπορεί να πραγματοποιεί 8 από τα παρακάτω:

1. Να αναγνωρίζει δέκα διαφορετικά λουλούδια.
2. Να περιποιηθεί για ένα μήνα, τρεις γλάστρες με λουλούδια.
3. Να ποτίζει τακτικά τις γλάστρες του σπιτιού του.
4. Να ξέρει ποια εποχή φυτεύονται τρία λουλούδια και τι περιποίηση χρειάζονται (χώμα, πότισμα κλπ).
5. Να παρουσιάσει μία συλλογή από δέκα αποξηραμένα λουλούδια ή

- δεκαπέντε φωτογραφίες λουλουδιών.
6. Να ξέρει να στολίζει ένα βάζο με λουλούδια ή ένα καλάθι λουλουδιών ή να φτιάχνει μία σωστή ανθοδέσμη.
 7. Να ξέρει πότε πρέπει και πότε όχι, να κόβει τα λουλούδια και τον τρόπο που πρέπει να τα κόβει, ώστε να μην προκαλεί ζημιά στο φυτό.
 8. Να ξέρει τρία τραγούδια, που μιλούν για λουλούδια.
 9. Να ξέρει τρεις τρόπους φυτέματος λουλουδιών (σπόρο, παραφυάδα, βολβό κλπ).
 10. Να έχει επισκεφθεί ένα φυτώριο ή μία έκθεση λουλουδιών.
 11. Να γνωρίζει τρία προϊόντα που παράγονται από λουλούδια.

Βοτανολογίας

Να μπορεί να πραγματοποιεί 5 από τα παρακάτω:

1. Να ξεχωρίζει πέντε διαφορετικά βότανα ή αρωματικά φυτά.
2. Να ξέρει σε τι χρησιμεύουν: ο δυόσμος, το δενδρολίβανο, το θυμάρι, το χαμομήλι, το φασκόμηλο και η μολόχα.
3. Να ετοιμάσει ένα ζεστό ρόφημα με οποιοδήποτε βότανο ή αρωματικό φυτό θέλει.
4. Να παρουσιάσει μία συλλογή από έξι τουλάχιστον βότανα ή αρωματικά φυτά που συνέλεξε και αποξήρανε.
5. Να μαζέψει σε μία εκδρομή δύο διαφορετικά βότανα ή αρωματικά φυτά για τη συλλογή του π.χ. μέντα, ρίγανη, θυμάρι κλπ.
6. Να έχει στη βιβλιοθήκη του ένα βιβλίο σχετικό με τη βοτανολογία ή τα αρωματικά φυτά.
7. Να μάθει και να παρουσιάσει στην Αγέλη τις ευεργετικές ιδιότητες από τρία βότανα.

Ζωοτεχνίας

Να μπορεί να πραγματοποιεί 4 από τα παρακάτω: (το Νο 2 οπωσδήποτε).

1. Να γνωρίζει τη χρησιμότητα των οικόσιτων ζώων.

2. Να ξέρει να ταΐσει με τις κατάλληλες τροφές, να ποτίσει και γενικά να περιποιηθεί μία κατηγορία από τα παρακάτω ζώα:
 - πρόβατα - γίδες (κούρεμα, βοσκή κλπ)
 - αγελάδες (άρμεγμα, τάισμα κλπ)
 - χοίρους (καθαριότητα, νερό κλπ)
 - πουλερικά (τάισμα, καθαρό κοτέτσι κλπ)
 - κουνέλια (τάισμα κλπ)
3. Να ξέρει να κρατά καθαρό το χώρο που μένουν τα ζώα.
4. Να γνωρίζει ποιες αρρώστιες απειλούν τα ζώα αυτά και πώς μπορεί να τα προφυλάξει, με τη βοήθεια του κτηνίατρου.
5. Να γνωρίζει τις αναπαραγωγικές περιόδους των ζώων αυτών και πώς περιποιείται ημτέρα τα νεογνά.
6. Να έχει επισκεφθεί μία φάρμα ή ένα κτηνοτροφικό κέντρο.

Φίλου των Ζώων

Να μπορεί να πραγματοποιεί 8 από τα παρακάτω:

1. Να μην φοβάται τα ζώα.
2. Να αναγνωρίζει δέκα ήμερα και δέκα άγρια ζώα.
3. Να περιποιηθεί για λίγες μέρες ένα οποιοδήποτε ζώο.
4. Να παρουσιάσει μία συλλογή φωτογραφιών με δέκα ζώα, από τις πέντε ηπείρους.
5. Να γνωρίζει από ποιες ασθένειες κινδυνεύουν μερικά ζώα και ποιες από αυτές μπορεί να μεταδοθούν στον άνθρωπο.
6. Να ξέρει να παίρνει αποτύπωμα, από το ίχνος ενός ζώου.
7. Να φτιάξει ένα κατάλυμα ή σπίτι για κάποιο κατοικίδιο ζώο.
8. Να μιμηθεί την κραυγή τριών ζώων.
9. Να έχει επισκεφθεί ένα καταφύγιο ζώων, μία φιλοζωική εταιρεία ή ένα Μουσείο Φυσικής Ιστορίας.
10. Να έχει στη βιβλιοθήκη του ένα τουλάχιστον βιβλίο, σχετικό με τα ζώα.

Φίλου των Πουλιών

Να μπορεί να πραγματοποιεί 7 από τα παρακάτω:

1. Να αναγνωρίζει δέκα διαφορετικά πουλιά.
2. Να ξέρει ποια είδη πουλιών υπάρχουν στην περιοχή του και ποια είδη τείνουν προς εξαφάνιση.
3. Να περιποιηθεί για λίγες μέρες ένα πουλί (σε κλουβί) ή να φροντίσει για τασπουργίτια, περιστέρια κλπ που ζουν στα κοντινά δένδρα, ρίχνοντας σπόρους ή ψίχουλα.
4. Να φτιάξει μία φωλιά για πουλιά από ξύλο ή άλλα υλικά και να τη στήσει στον κήπο του ή σε κάποιο κοντινό δένδρο.
5. Να προστατεύει τα πουλιά από τις ξόβεργες και τα αβγά στις φωλιές των πουλιών.
6. Να σφυρίξει ή να κράξει σαν τρία διαφορετικά πουλιά.
7. Να συμφωνεί ότι το πιο σημαντικό για τα πουλιά, είναι να είναι ελεύθερα και να μπορεί να εξηγήσει το γιατί.
8. Να παρουσιάσει μία συλλογή φωτογραφιών με δέκα τουλάχιστον είδη πουλιών μαζί με την περιοχή που ζουν.
9. Να έχει επισκεφθεί ένα καταφύγιο ζώων ή ένα Μουσείο Φυσικής Ιστορίας.

Φίλου του Ουρανού

Να μπορεί να πραγματοποιεί 5 από τα παρακάτω:

1. Να γνωρίζει την ιστορία του αεροπλάνου και να την παρουσιάσει χρησιμοποιώντας σκίτσα ή φωτογραφίες.
2. Να γνωρίζει πέντε είδη πουλιών της περιοχής του και τις συνήθειές τους.
3. Να γνωρίζει τρεις τύπους νεφώσεων.
4. Να αναγνωρίζει στο βραδινό ουρανό, τρεις αστερισμούς.
5. Να ζωγραφίσει έναν αστερισμό με το μυθικό περίγραμμα που του έδωσε την ονομασία του.
6. Να κάνει μία συλλογή:

- από φωτογραφίες δέκα πουλιών ή
- από φωτογραφίες δέκα αεροπλάνων ή
- από τρία σχέδια σχετικά με τον ουρανό και τα αεροπλάνα.

7. Να φτιάξει ένα αεροπλανάκι από χαρτί ή ένα αερόστατο με μπαλόνια και άλλα υλικά.
8. Να γνωρίζει πράγματα για τη μόλυνση της ατμόσφαιρας και τις συνέπειές της.

Φίλου του Διαστήματος

Να μπορεί να πραγματοποιεί 5 από τα παρακάτω:

1. Να γνωρίζει την ιστορία της κατάκτησης του διαστήματος.
2. Να γνωρίζει τι είναι γαλαξίας, τι είναι ηλιακό σύστημα, ποιοι πλανήτες το αποτελούν και τι είναι τα έτη φωτός.
3. Να γνωρίζει τι είναι ο δορυφόρος ενός πλανήτη και να αναφέρει κάποιους γνωστούς δορυφόρους του ηλιακού μας συστήματος.
4. Να γνωρίζει τι είναι τα αστέρια και πως σχηματίζονται.
5. Να ξέρει τις φάσεις της Σελήνης.
6. Να κάνει ένα από τα παρακάτω:
 - να κάνει μία συλλογή με πέντε φωτογραφίες πλανητών.
 - να κάνει μία συλλογή με πέντε φωτογραφίες διαστημοπλοίων ή αστροναυτών.
 - να κάνει μία συλλογή γραμματοσήμων με διαστημικό θέμα.
7. Να ζωγραφίσει τη διαστημική πόλη του μέλλοντος.

Μετεωρολογίας

Να μπορεί να πραγματοποιεί 5 από τα παρακάτω: (το Νο 6 οπωσδήποτε).

1. Να γνωρίζει το ανεμολόγιο (τους βασικούς ανέμους) και να καταλαβαίνει τι άνεμος και από πού φυσά.
2. Να γνωρίζει τρεις με τέσσερεις τύπους νεφών.
3. Να γνωρίζει τρεις πρακτικούς τρόπους διάγνωσης καιρού.

4. Να γνωρίζει τη χρήση του θερμόμετρου και του βαρόμετρου.
5. Να γνωρίζει:
 - τι είναι υψηλό-χαμηλό βαρομετρικό.
 - τι δύναμη έχει ο αέρας και πώς μετρείται.
 - πόσα είδη καιρού έχουμε.
6. Να κρατήσει μετεωρολογικό ημερολόγιο μίας εβδομάδας σημειώνοντας:
 - τι καιρό έχει.
 - τι άνεμοι φυσούν.
 - τι θερμοκρασία επικρατεί (υψηλότερη- χαμηλότερη).
7. Να έχει επισκεφθεί το αστεροσκοπείο ή τις εγκαταστάσεις της ΕΜΥ.
8. Να μπορεί να κατανοήσει μια πρόγνωση καιρού παρακολουθώντας ένα δελτίο καιρού ή αντίστοιχο δημοσίευμα σε εφημερίδα ή στο διαδίκτυο.

Ορυκτολογίας

Να μπορεί να πραγματοποιεί 5 από τα παρακάτω:

1. Να αναγνωρίζει δέκα διαφορετικά ορυκτά και σε τι χρησιμεύουν.
2. Να παρουσιάσει μία συλλογή με πέντε διαφορετικά ορυκτά.
3. Να ξέρει τους κινδύνους που διατρέχουν οι μεταλλωρύχοι.
4. Να γνωρίζει για τη σύσταση του φλοιού της γης και την πύρινη μάζα του εσωτερικού της.
5. Να κάνει κατάλογο των ορυκτών που παράγει η Ελλάδα γράφοντας και τον τόπο παραγωγής.
6. Να ζωγραφίσει κάτι από τη ζωή σε ένα μεταλλείο ή μία σκηνή από το ταξίδι στο κέντρο της γης.
7. Να έχει επισκεφθεί μία συλλογή ή ένα Μουσείο Ορυκτολογίας.

Φίλου του Βουνού

Να μπορεί να πραγματοποιεί 8 από τα παρακάτω:

1. Να γνωρίζει τα τρία υψηλότερα βουνά του Κόσμου και τα τρία υψηλότερα βουνά της Ελλάδας.
2. Να γνωρίζει τι πρέπει να φορά και τι να έχει μαζί του ένας καλός ορειβάτης.
3. Να ανέβει σε ένα βουνό καλύπτοντας διαφορά ύψους τριακοσίων, τουλάχιστον μέτρων.
4. Να γνωρίζει να χρησιμοποιεί σωστά την πυξίδα και το χάρτη.
5. Να ξέρει ποια τρόφιμα ενδείκνυνται για το κρύο και το βουνό, και ποια όχι.
6. Να σέβεται το φυσικό περιβάλλον.
7. Να παρουσιάσει ημερολόγιο της «ορειβασίας» του, που θα περιλαμβάνει φωτογραφίες, φυσικά αντικείμενα, λουλούδια του βουνού κ.ά.
8. Να έχει στη βιβλιοθήκη του, ένα τουλάχιστον βιβλίο, σχετικό με το βουνό ή την ορειβασία.
9. Να ξέρει δυο ορειβατικούς κόμπους.
10. Να καταλαβαίνει το υψόμετρο μιας περιοχής από τη βλάστησή της.
11. Να γνωρίζει τα είδη πανίδας, που ζουν στα ελληνικά βουνά.
12. Να γνωρίζει τι κάνει σε περίπτωση κινδύνου στο βουνό.

Φίλου του δάσους

Να μπορεί να πραγματοποιεί 7 από τα παρακάτω:

1. Να γνωρίζει την αξία του δάσους.
2. Να κάνει μία συλλογή από δέκα υλικά που προέρχονται από τα προϊόντα του δάσους.
3. Να ξέρει τι να κάνει αν χαθεί σε ένα δάσος.
4. Να ξέρει να ξεχωρίζει δέκα διαφορετικά δένδρα και φυτά του δάσους.
5. Να αναγνωρίζει πέντε ζώα του δάσους.

6. Να διασχίσει ένα δάσος, καταγράφοντας τι ζώα και τι φυτά συνάντησε κάνοντας την σχετική συλλογή φυτών.
7. Να ξέρει τι πρέπει να κάνει, όταν αντιληφθεί φωτιά σε μια δασική έκταση.
8. Να σέβεται τα δένδρα και το φυσικό περιβάλλον.
9. Να συμμετάσχει ενεργά σε μια δενδροφύτευση.
10. Να γνωρίζει τα βασικά προβλήματα των δασών (υλοτομία, σκουπίδια κλπ).

Ανίχνευσης

Να μπορεί να πραγματοποιεί 5 από τα παρακάτω:

1. Να γνωρίζει τα βασικά ανιχνευτικά σήματα και να ακολουθεί με τη βοήθειά τους απόσταση δύο χιλιομέτρων (χλμ).
2. Να γνωρίζει τη χρήση της πυξίδας και να βρίσκει στον ουρανό τον Πολικό Αστέρα.
3. Να μπορεί να διαβάσει χάρτη και τα τοπογραφικά σημεία.
4. Να χαράξει μια διαδρομή με ανιχνευτικά που αργότερα θα ακολουθήσει η Αγέληστη διάρκεια μιας εκδρομής.
5. Να αφήσει ίχνη με τρεις πρωτότυπους τρόπους, που να έχουν σχέση με το Μηνιαίο Θέμα.
6. Να βρει σε μια εκδρομή το αποτύπωμα ενός ζώου και να πάρει ένα ίχνος με γύψο.
7. Να αναγνωρίζει ίχνη τριών διαφορετικών ζώων.

Εκδρομέα

Να μπορεί να πραγματοποιεί 5 από τα παρακάτω:

1. Να λάβει μέρος σε τρεις τουλάχιστον εκδρομές, με την Αγέλη του..
2. Να προετοιμάζει σωστά το σακίδιό του με τα απαραίτητα εφόδια..
3. Να ετοιμάσει σάντουιτς για μία εκδρομή.
4. Να ξέρει πώς θα οργανώσει τη φωλιά της εξάδας του, σε μία εκδρομή.

5. Να φροντίζει για την καθαριότητα του χώρου στον τόπο της εκδρομής και να τηρεί τους βασικούς κανόνες προστασίας του περιβάλλοντος.
6. Να κάνει μία πορεία δύο χιλιομέτρων (χλμ.) με τη βοήθεια πυξίδας και ανιχνευτικών σημείων.
7. Να γνωρίζει τουλάχιστον πέντε κατάλληλα μέρη για εκδρομή Αγέλης.

Κατασκήνωσή

Να μπορεί να πραγματοποιεί 6 από τα παρακάτω:

1. Να έχει λάβει μέρος σε μία κατασκήνωση της Αγέλης του.
2. Να ξέρει τι εφόδια χρειάζονται για μία κατασκήνωση και να τα τοποθετήσει σωστά και πρακτικά στο σακίδιό του.
3. Να φροντίζει σωστά τα πράγματά του στη διάρκεια της κατασκήνωσης.
4. Να συμμετέχει ενεργά στο πρόγραμμα παρουσιάζοντας:
 - ένα παιχνίδι
 - ένα τραγούδι
 - ένα σκετς
5. Να φροντίζει για την υγιεινή της κατασκήνωσης.
6. Να φτιάξει μία κατασκευή άνεσης στο χώρο της εξάδας του.
7. Να βοηθήσει στο σερβίρισμα φαγητού, στο πλύσιμο των πιάτων, καθώς και σε άλλες βοηθητικές εργασίες.
8. Να φροντίζει να παίρνει βασικά μέτρα ασφάλειας στην Κατασκήνωση (αντιπληκκό, φιδάκι, κλείσιμο σκηνής, κλείσιμο σακιδίου κλπ).

Φυσιολάτρη

Να μπορεί να πραγματοποιεί 4 από τα παρακάτω:

1. Να συμμετάσχει ενεργά σε μια δράση ευαισθητοποίησης γύρω από περιβαλλοντικά ζητήματα, είτε της Αγέλης είτε κάποιου άλλου φορέα.
2. Να καταλαβαίνει τους κινδύνους που διατρέχει το περιβάλλον και να

συμπεριφέρεται κατά τρόπο θετικό για την εξάλειψή τους.

3. Να έχει πάρει μέρος σε τρεις τουλάχιστον εκδρομές Αγέλης και να δείχνει ότι προσαρμόζεται και του αρέσει η ζωή στη φύση.
4. Να έχει διανυκτερεύσει στο ύπαιθρο ή να έχει πάει κατασκήνωση.
5. Να γνωρίζει πως να κινηθεί στην φύση χωρίς να διαταράξει την ισορροπία της (π.χ. σκουπίδια, φωνή, σεβασμός έμβιων οργανισμών).

Φίλου του Περιβάλλοντος

Να μπορεί να πραγματοποιεί 5 από τα παρακάτω:

1. Να γνωρίζει τουλάχιστον τέσσερις διαφορετικούς τόπους που συνθέτουν την έννοια περιβάλλον (π.χ. πόλη, βουνό, παραλία, κοιλάδα, οροπέδιο, έλος, λίμνη, ποτάμι, δάσος) και να μπορεί να παρουσιάσει ή να απεικονίσει τα κύρια χαρακτηριστικά του καθενός.
2. Να παρουσιάσει, πως τα φυτά και τα ζώα αποτελούν κομμάτι του περιβάλλοντος και τι θα συμβεί αν αλλάξει κάτι σε αυτή τη συνύπαρξη.
3. Να μπορεί να αναγνωρίσει τα μεγάλα προβλήματα του περιβάλλοντος (π.χ. νέφος, θόρυβος, μόλυνση της θάλασσας και της γης, πυρκαγιές κλπ) και να συζητήσει με την Αγέλη του τι μπορούν να κάνουν τα Λυκόπουλα για ένα καλύτερο αύριο.
4. Να μπορεί να αναγνωρίσει άλλα μεγάλα προβλήματα της εποχής μας που έχουν σχέση με την υποβάθμιση του περιβάλλοντος όπως την φτώχεια και την πείνασε πολλά μέρη της γης, τη βία, το άγχος, την έλλειψη χώρου για παιχνίδι, τις επιβλαβείς συνήθειες (κάπνισμα, ναρκωτικά, αλκοόλ) και να συζητήσει με την Αγέλη του τι μπορούν να κάνουν τα Λυκόπουλα για ένα καλύτερο αύριο.
5. Να συμμετάσχει με την Αγέλη του σε μία δράση προσφοράς ή ενημέρωσης για την προστασία του περιβάλλοντος.
6. Να κάνει μία συλλογή άρθρων ή φωτογραφιών από εφημερίδες, περιοδικά ή το διαδίκτυο για την υποβάθμιση του περιβάλλοντος.
7. Να γνωρίζει τη σημασία του δάσους και τι πρέπει να κάνουμε ως Λυκόπουλα όταν βρισκόμαστε εκεί για να το προστατεύουμε.

Φίλου της Ανακύκλωσης

Να μπορεί να πραγματοποιεί 6 από τα παρακάτω:

1. Να γνωρίζει ποια υλικά και ποιες συσκευές μπορούν να ανακυκλωθούν.
2. Να γνωρίζει τη διαδικασία ανακύκλωσης ενός υλικού, από τη στιγμή που μπαίνει στον κάδο.
3. Να γνωρίζει που υπάρχουν στην Ελλάδα αποθήκες και εργοστάσια ανακύκλωσης.
4. Να γνωρίζει τη συμβολή της ανακύκλωσης στην προστασία του περιβάλλοντος.
5. Να έχει διοργανώσει μία δράση ανακύκλωσης με την Αγέλη του.
6. Να μπορεί να ξεχωρίσει τα ανακυκλώσιμα, από τα μη ανακυκλώσιμα υλικά.
7. Να χρησιμοποιεί στα αντικείμενα του σχολείου του τουλάχιστον πέντε από ανακυκλωμένα υλικά.
8. Να γνωρίζει την έννοια της «επαναχρησιμοποίησης» ενός αντικειμένου και να δώσει παραδείγματα.

Εντομολόγου

Να μπορεί να πραγματοποιεί 6 από τα παρακάτω:

1. Να έχει επισκεφθεί ένα εντομολογικό μουσείο ή μία συλλογή.
2. Να γνωρίζει τα είδη των εντόμων.
3. Να γνωρίζει ποια είδη εντόμων είναι επικίνδυνα για τον άνθρωπο.
4. Να γνωρίζει για τα τάγματα (εξωτερική μορφή) των εντόμων.
5. Να σχηματίζει τον κύκλο ζωής ενός εντόμου.
6. Να παρουσιάσει μία συλλογή από εικόνες σπάνιων εντόμων.
7. Να γνωρίζει πώς γίνεται η ταξινόμηση των εντόμων.
8. Να γνωρίζει ποιο είναι το μεγαλύτερο και ποιο το μικρότερο έντομο που έχει ανακαλυφθεί.
9. Να γνωρίζει πώς πιάνονται και πως συντηρούνται, τα έντομα που παρουσιάζονται στα μουσεία ή στις συλλογές.

Φίλου των Σπάνιων Ζώων

Να μπορεί να πραγματοποιεί 6 από τα παρακάτω:

1. Να γνωρίζει τρεις οργανώσεις που προστατεύουν ζώα υπό εξαφάνιση.
2. Να γνωρίζει ποια είναι τα ζώα υπό εξαφάνιση στην Ελλάδα.
3. Να έχει επισκεφθεί ένα καταφύγιο ή εθνικό δρυμό ή κέντρο προστασίας όπου υπάρχουν σπάνια ζώα.
4. Να συμμετάσχει ενεργά σε μια καλή πράξη για την προστασία των σπάνιων ζώων.
5. Να φτιάξει μια αφίσα για την προστασία των σπάνιων ζώων και να την κρεμάσει στην τάξη του ή την Αγέλη.
6. Να παρουσιάσει στην Αγέλη, μια συλλογή φωτογραφιών από δέκα σπάνια ζώα του πλανήτη.
7. Να γνωρίζει πού ζουν και πού κατοικούν σπάνια ζώα.
8. Να γνωρίζει ποια είναι τα αίτια της μείωσης και εξαφάνισης των ειδών αυτών.

Παλαιοντολόγου

Να μπορεί να πραγματοποιεί 6 από τα παρακάτω:

1. Να γνωρίζει τι είναι και από πού προήλθαν τα απολιθώματα.
2. Να γνωρίζει τα στάδια δημιουργίας και τις κατηγορίες των απολιθωμάτων.
3. Να ξέρει πώς χρονολογείται ένα απολίθωμα.
4. Να γνωρίζει ποιες άλλες επιστήμες, βοηθούν την παλαιοντολογία και πως (γεωλογία, ζωολογία, βιολογία κλπ).
5. Να παρουσιάσει δέκα φωτογραφίες από απολιθώματα ζώων.
6. Να γνωρίζει πότε εμφανίστηκαν, έζησαν και εξαφανίστηκαν οι δεινόσαυροι.
7. Να γνωρίζει πέντε είδη δεινοσαύρων.
8. Να φτιάξει έναν τρισδιάστατο δεινόσαυρο.
9. Να έχει επισκεφθεί ένα μουσείο φυσικής ιστορίας.

Μελισσοκόμου

Να μπορεί να πραγματοποιεί 5 από τα παρακάτω:

1. Να γνωρίζει τα βασικά εργαλεία της μελισσοκομίας και τα απαραίτητα μέτρα ασφαλείας.
2. Να γνωρίζει ποια είναι τα είδη της μελισσοκομίας.
3. Να γνωρίζει τι είναι η βασίλισσα, η εργάτρια και ο κηφήνας.
4. Να μπορεί να περιγράψει πώς λειτουργεί ένα μελίσσι.
5. Να γνωρίζει ποια είναι τα βασικά προϊόντα που παράγει ένα μελίσσι και να τα παρουσιάσει στην Αγέλη.
6. Να γνωρίζει μερικά είδη μελιού και ποιες οι διαφορές τους.
7. Να γνωρίζει τι πρέπει να κάνει, αν τσιμπηθεί από μια μέλισσα.

Φίλου των Ζώων Συντροφιάς

Να μπορεί να πραγματοποιεί 8 από τα παρακάτω:

1. Να γνωρίζει ποια ονομάζουμε ζώα συντροφιάς και γιατί.
2. Να αναγνωρίζει πέντε ράτσες σκύλων και πέντε γατών και να παρουσιάσει μία συλλογή με φωτογραφίες τους, στην Αγέλη του.
3. Να γνωρίζει ποιες τροφές είναι επικίνδυνες για τα ζώα συντροφιάς.
4. Να γνωρίζει ποιες είναι οι καθημερινές ανάγκες του ζώου και ποιες οι υποχρεώσεις μας ως προς αυτό.
5. Να γνωρίζει ποιες είναι οι κατάλληλες συνθήκες ώστε να μπορεί να αποκτήσει ένα ζώο συντροφιάς.
6. Να γνωρίζει τι πρέπει να κάνει αν δει στον δρόμο ένα ζώο χτυπημένο ή δηλητηριασμένο και πώς θα πρέπει να το προσεγγίσει για να μην το τρομάξει.
7. Να προτείνει μερικές ιδέες για τη φροντίδα των αδέσποτων ζώων της γειτονιάς του.
8. Να επισκεφτεί και να προσφέρει στο φιλοζωικό σωματείο της περιοχής του.

9. Να γνωρίζει τα θετικά και τα αρνητικά, μεταξύ υιοθεσίας και αγοράς ενός ζώου συντροφιάς.
10. Να αναλάβει για δέκα μέρες, την αποκλειστική φροντίδα του ζώου της οικογενείας.
11. Να γνωρίζει με ποιον τρόπο μπορούν να μεταδοθούν ασθένειες από τον σκύλο και την γάτα στον άνθρωπο, πώς μπορούμε να προστατευθούμε από αυτές καθώς και τα εμβόλια που πρέπει να έχουν κάνει τα ζώα αυτά.

Φίλου των Σπηλαίων

Να μπορεί να πραγματοποιεί 6 από τα παρακάτω:

1. Να γνωρίζει τι είναι το σπήλαιο και τι κάνει ένας σπηλαιολόγος.
2. Να γνωρίζει τα τρία μεγαλύτερα σπήλαια του Κόσμου και τα τρία μεγαλύτερα σπήλαια της Ελλάδας.
3. Να ξέρει τι πρέπει να κάνει, πριν επισκεφτεί ένα σπήλαιο.
4. Να γνωρίζει τι πρέπει να φορά και τι να έχει μαζί του ένας σπηλαιολόγος καθώς και ποια είναι τα ομαδικά εφόδια για την εξερεύνηση ενός σπηλαίου.
5. Να έχει μπει σε ένα σπήλαιο και να το εξερευνήσει, για μια ώρα τουλάχιστον.
6. Να γνωρίζει να χρησιμοποιεί σωστά την πυξίδα και το χάρτη του σπηλαίου.
7. Να γνωρίζει πως δείχνεις σεβασμό στο περιβάλλον του σπηλαίου καθώς και την αξία του.
8. Να παρουσιάσει ημερολόγιο της «σπηλαιοεξερεύνησής» του που θα περιλαμβάνει φωτογραφίες της σπηλαιοπανίδας και του σπηλαιοκόσμου.
9. Να έχει στη βιβλιοθήκη του ένα τουλάχιστον βιβλίο σχετικό με τα σπήλαια.

Προστασία Περιβάλλοντος

Να μπορεί να πραγματοποιεί 8 από τα παρακάτω:

1. Να καταγράψει σε μία μεγάλη αφίσα το φυσικό περιβάλλον περιοχής του. Τα δέντρα, τα φυτά, τα ζώα κ.τ.λ.
2. Να συλλέξει πληροφορίες για το πώς αλληλεπιδρά η βροχή με τα φυτά, οι εκδρομείς με τα φυτά και τα ζώα, η φωτιά με τα δένδρα και τα δένδρα με το οξυγόνο.
3. Να συλλέξει και να παρουσιάσει στην Αγέλη του πληροφορίες σχετικά με τρία από τα παρακάτω στοιχεία του φυσικού περιβάλλοντος: το έδαφος, την παραλία, το έλος, το βουνό, τη λίμνη, το ποτάμι, τη θάλασσα, τον πυθμένα και τον αέρα.
4. Να συλλέξει και να παρουσιάσει στην Αγέλη του πληροφορίες σχετικά με δύο ζώα της περιοχής του, καθώς και άλλα δύο ζώα της επιλογής του.
5. Να συλλέξει και να παρουσιάσει στην Αγέλη του, πληροφορίες σχετικά με δύο φυτά της περιοχής του καθώς και άλλα δύο φυτά της επιλογής του.
6. Να επισκεφθεί ένα ζωολογικό πάρκο ή ένα βοτανικό κήπο ή ένα Μουσείο Φυσικής Ιστορίας ή να παρακολουθήσει μία κινηματογραφική ταινία σχετική με τη φύση και να μοιραστεί την εντύπωση που αποκόμισε με την Αγέλη του.
7. Να συμμετάσχει ενεργά στον καθαρισμό και την φροντίδα του πάρκου της γειτονιάς του ή του κοντινού δάσους.
8. Να προσπαθεί να τηρεί τις υποχρεώσεις του σαν Λυκόπουλο στη φύση και να αποδείξει ότι καταβάλλει κάθε προσπάθεια, για τη διατήρησή της. Να βοηθήσει ώστε και τα άλλα παιδιά να κατανοήσουν τη χρησιμότητα της προστασίας του περιβάλλοντος συζητώντας με τους συνομηλικούς του, ζωγραφίζοντας αφίσες ή κάνοντας μία παρουσίαση στην Αγέλη του.
9. Να γνωρίζει πέντε απειλούμενα με εξαφάνιση ζώα της Ελλάδας.
10. Να γνωρίζει τρεις φορείς που ασχολούνται με την προστασία του περιβάλλοντος και να προτείνει τρόπους ή δράσεις, για να βοηθήσουμε στο έργο τους.

Ειδική Ερασιτεχνική Ασχολία Ζωής Υπαίθρου

Να μπορεί να πραγματοποιεί 3 από κάθε παρακάτω κατηγορία:

Λυκόπουλο

1. Να γνωρίζει τι είναι η χλωρίδα και τι η πανίδα και να αναφέρει πέντε οργανισμούς απ' το καθένα.
2. Να γνωρίζει τις δύο βασικές λειτουργίες των φυτών (φωτοσύνθεση και διαπνοή) και να τις παρουσιάσει στην Αγέλη του.
3. Να γνωρίζει και να παρουσιάσει στην Αγέλη του τον κύκλο του νερού, με ευφάνταστο τρόπο..
4. Να παρουσιάσει στην Αγέλη του την εξελικτική πορεία του ανθρώπου και ενός ζώου.
5. Να επιλέξει ένα οικοσύστημα και να το παρουσιάσει με έναν πρωτότυπο τρόπο στην Αγέλη του.

Λυκόπουλο μέσα στην Αγέλη

1. Να έχει παρακολουθήσει τουλάχιστον ένα Μηνιαίο Θέμα του ετήσιου προγραμματισμού της Αγέλης του σε σχέση με τη φύση και να έχει βοηθήσει τους Γερόλυκους στις δράσεις αυτού του Μηνιαίου Θέματος.
2. Να οργανώσει και να παρουσιάσει μαζί με την Αγέλη του δύοέμβιες λειτουργίες στη φύση όπως π.χ. πώς μεγαλώνει ένα φυτό, πώς μεταμορφώνεται μία πεταλούδα ή ένας βάτραχος.
3. Να επισκεφθεί με την Αγέλη ένα βοτανικό κήπο, ένα καταφύγιο ζώων, ένα κέντρο διάσωσης άγριων ζώων ή ένα Μουσείο Φυσικής Ιστορίας.
4. Να έχει διανυκτερεύσει τουλάχιστον μία νύκτα στο ύπαιθρο (σε σκηνή) ή να έχει πάει κατασκήνωση με την Αγέλη του.
5. Να φτιάξει με την Αγέλη του μία φωλιά για ένα ζώο στη γειτονιά της εστίας του, φροντίζοντας την ασφάλεια του ζώου και την αρμονική συνύπαρξή του με τους ανθρώπους.

Λυκόπουλο μέσα στην Κοινωνία

1. Να οργανώσει με την Αγέλη του μία περιβαλλοντική δράση που θα βελτιώσει την ποιότητα ζωής στη γειτονιά της Αγέλης του.
2. Να οργανώσει και να συμμετάσχει σε μία δράση αναδάσωσης ή φροντίδας του δάσους με την Αγέλη του.
3. Να γνωρίζει για ποιον λόγο τα ζώα δεν αποτελούν «θέαμα» αλλά αναπόσπαστο κομμάτι του φυσικού περιβάλλοντος όπως και οι άνθρωποι.
4. Να εκφέρει την άποψή του σχετικά με το ποιος είναι ο ρόλος του ανθρώπου όσον αφορά την φύση και να συντονίσει μία κουβέντα πάνω σε αυτό το θέμα.
5. Να συμμετάσχει σε μία δράση για το περιβάλλον ενός φορέα (εκτός Προσκόπων).



Σωματική Αγωγή

1.	ΘΑΛΑΣΣΙΩΝ ΑΘΛΗΜΑΤΩΝ
2.	ΚΟΛΥΜΒΗΣΗΣ
3.	ΙΣΤΙΟΠΛΟΪΑΣ
4.	ΙΣΤΙΟΠΛΟΥ (OPTIMIST)
5.	ΥΓΙΕΙΝΗΣ
6.	ΥΓΕΙΑΣ ΤΟΥ ΣΩΜΑΤΟΣ
7.	ΦΙΛΟΥ ΤΗΣ ΣΩΣΤΗΣ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ
8.	ΠΟΔΗΛΑΣΙΑΣ
9.	ΑΘΛΗΤΗ ΣΤΙΒΟΥ
10.	ΑΘΛΟΠΑΙΔΙΩΝ
11.	ΑΘΛΗΜΑΤΩΝ
12.	ΦΙΛΑΘΛΟΥ
13.	ΠΡΟΠΟΝΗΤΗ
14.	ΓΥΜΝΑΣΤΙΚΗΣ
15.	ΓΥΜΝΑΣΤΗ
16.	ΧΟΡΕΥΤΗ

17.	ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ ΧΟΡΩΝ
18.	ΟΛΥΜΠΙΑΚΩΝ ΑΓΩΝΩΝ
19.	ΦΙΛΟΥ ΤΩΝ ΠΟΛΕΜΙΚΩΝ ΤΕΧΝΩΝ
20.	ΜΙΚΡΟΒΙΟΛΟΓΟΥ
21.	ΕΙΔΙΚΗ ΕΡΑΣΙΤΕΧΙΚΗ ΑΣΧΟΛΙΑ ΣΩΜΑΤΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

Θαλασσίων Αθλημάτων

Να μπορεί να πραγματοποιεί 4 από τα παρακάτω:

1. Να επιδίδεται σε κάποιο θαλάσσιο σπορ όπως κολύμπι, υδατοσφαίριση, θαλάσσιο σκι κλπ.
2. Να παρουσιάσει στην Αγέλη τους κανόνες ή την τεχνική ενός θαλάσσιου σπορ.
3. Να γνωρίζει λίγα για την ιστορία ενός θαλάσσιου ή ναυτικού αθλήματος και τα ονόματα τριών Ελλήνων ή Ξένων πρωταθλητών σε κάποιο από αυτά.
4. Να ζωγραφίσει ή να παρουσιάσει μια συλλογή, από φωτογραφίες σχετικές με ένα θαλάσσιο ή ναυτικό άθλημα.
5. Να γνωρίζει τους κινδύνους της θάλασσας και της κολύμβησης.
6. Να γνωρίζει τι είναι και να έχει φίλαθλο πνεύμα.

Κολύμβησης

Να μπορεί να πραγματοποιεί 7 από τα παρακάτω:

1. Να μπορεί να κολυμπά εικοσιπέντε μέτρα ελεύθερο.
2. Να μπορεί να κολυμπά δέκα μέτρα, ύπτιο.
3. Να βάζει άφοβα το κεφάλι του μέσα στο νερό, με ανοιχτά μάτια.
4. Να μπορεί να πηδά από βάρκα ή να κάνει βουτιά από αυτή.
5. Να ξέρει πότε δεν πρέπει να κολυμπάμε.
6. Να ξέρει να χρησιμοποιεί σωσίβιο.
7. Να γνωρίζει τρία παγκόσμια και τρία πανελλήνια ρεκόρ κολύμβησης και τους αντίστοιχους πρωταθλητές.
8. Να γνωρίζει τι είναι και να έχει αθλητικό πνεύμα.
9. Να έχει παρακολουθήσει από κοντά ή στην τηλεόραση κολυμβητικούς αγώνες και να μπορεί να τους σχολιάσει.

Ιστιοπλοΐας

Να μπορεί να πραγματοποιεί 5 από τα παρακάτω:

1. Να ξέρει τους βασικούς κανόνες ασφαλούς ιστιοπλοΐας.
2. Να ξέρει τα βασικά της ονοματολογίας μικρού ιστιοφόρου.
3. Να μπορεί να ιστιοπλοεί με μικρό σκάφος και να μπορεί να το πλευρίζει.
4. Να ξέρει τους βασικούς κανόνες αποφυγής σύγκρουσης.
5. Να μπορεί να χειριστεί και να κάνει τρεις συνεχόμενες διαδρομές με windsurfing, χωρίς να πέσει.
6. Να έχει παρακολουθήσει από κοντά ή στην τηλεόραση ιστιοπλοϊκούς αγώνες και να μπορεί να τους σχολιάσει.
7. Να γνωρίζει τι είναι και να έχει φίλαθλο πνεύμα.
8. Να γνωρίζει τους κανόνες θαλάσσιας κυκλοφορίας.

Ιστιοπλόου (optimist)

Να μπορεί να πραγματοποιεί 4 από τα παρακάτω:

1. Να γνωρίζει τα βασικά της ονοματολογίας μικρού ιστιοφόρου σκάφους (optimist).
2. Να γνωρίζει να χρησιμοποιεί σωσίβιο.
3. Να γνωρίζει τις βασικές πλευσεις της ιστιοπλοΐας και τους σωστούς ηπδαλισμούςσε κάθε πλευση.
4. Να γνωρίζει τις στροφές της ιστιοπλοΐας (αναστροφή - υποστροφή).
5. Να γνωρίζει τι πρέπει να κάνει σε περίπτωση ανάγκης.
6. Να γνωρίζει τι είναι και να έχει φίλαθλο πνεύμα.

Υγιεινής

Να μπορεί να πραγματοποιεί τα παρακάτω:

1. Να γνωρίζει τους βασικούς κανόνες υγιεινής και ποιές είναι οι συνέπειες μη τήρησής τους:

- αερισμός
- καθαρό νερό
- καθαροί χώροι-απολύμανση
- φωτισμός

2. Να αναφέρει ή να δείξει πως φροντίζει για την ατομική του καθαριότητα.
3. Να φροντίζει για την υγιεινή της Αγέλης, για ένα μήνα στη φωλιά ή στην κατασκήνωση, για όσο διαρκεί.
4. Να φτιάξει ένα πίνακα με απλές συμβουλές υγιεινής.

Υγείας του Σώματος

Να μπορεί να πραγματοποιεί τα παρακάτω:

1. Να μπορεί να πει με λίγα λόγια τι είναι υγεία του σώματος.
2. Να αναφερθεί στην αναγκαιότητα καθαρισμού του σώματος (πόδια, σώμα, στόμα, χέρια) και τη συχνότητα με την οποία πρέπει να πλενόμαστε.
3. Να δείξει τον σωστό τρόπο καθαρισμού των χεριών.
4. Να αναφέρει τους κινδύνους υγείας που μπορούν να προκληθούν, από τη μη τήρηση των κανόνων υγιεινής.
5. Να γράψει σε ένα χαρτί, συμβουλές για την υγιεινή του σώματος και να το τοποθετήσει στο ταμπλό της Αγέλης.

Φίλου της Σωστής Διατροφής

Να μπορεί να πραγματοποιεί 7 από τα παρακάτω:

1. Να γνωρίζει τη διατροφική πυραμίδα.
2. Να γνωρίζει ποιες είναι οι βασικές ομάδες τροφών.
3. Να γνωρίζει ονομαστικά τις βιταμίνες και να ξέρει σε ποιες τροφές μπορούμε να βρούμε δύοσπό αυτές.
4. Να μπορεί να δώσει δύοσυμβουλές που συμβάλλουν στη σωστή διατροφή (π.χ. Πρωινό, νερό, κ.λ.π.).

5. Να παρουσιάσει στην Αγέλη δύο περιοδικά ή βιβλία σχετικά με τη διατροφή.
6. Να γνωρίζει την αντιστοιχία ύψους και βάρους.
7. Να γνωρίζει τι είναι ή να γνωρίζει να χρησιμοποιεί τον θερμιδομετρητή.
8. Να γνωρίζει την υπεροχή του σπιτικού φαγητού από το έτοιμο φαγητό και τι κερδίζει ο άνθρωπος από την καλή διατροφή.
9. Να φτιάξει το διαιτολόγιο μιας μονοήμερης ή διήμερης εκδρομής της Αγέλης.

Ποδηλασίας

Να μπορεί να πραγματοποιεί 5 από τα παρακάτω:

1. Να διανύσει με ποδήλατο δύο χιλιόμετρα συνοδευόμενος από κάποιο μεγάλο, δείχνοντας στην πράξη ότι ξέρει να κινείται σωστά και σύμφωνα με τα σήματα της Τροχαίας.
2. Να διατηρεί σε καλή κατάσταση το ποδήλατό του (λαδωμένο, καθαρό, να φουσκώνει τα λάστιχα κλπ).
3. Να ξέρει να κολλά την τρύπια σαμπρέλα και να περνά την αλυσίδα.
4. Να γνωρίζει τα βασικά σήματα της Τροχαίας.
5. Να γνωρίζει λίγα για την ιστορία των μέσων μεταφοράς, τότε εφευρέθηκε και από ποιον το πρώτο ποδήλατο.
6. Να γνωρίζει τι είναι και να έχει αθλητικό πνεύμα.
7. Να έχει παρακολουθήσει ποδηλατικούς αγώνες από κοντά ή από την τηλεόραση και να μπορεί να τους σχολιάσει.

Αθλητή Στίβου

Να μπορεί να πραγματοποιεί 8 από τα παρακάτω:

1. Να γνωρίζει τρεις μεγάλες διοργανώσεις αγώνων στίβου.
2. Να τρέχει πενήντα μέτρα σε δώδεκα δευτερόλεπτα.
3. Να πηδά ύψος, εβδομήντα εκατοστών.

4. Να πηδά μήκος, δύο μέτρων.
5. Να ρίχνει τόπι, είκοσι μέτρα και να το πιάνει από δώδεκα μέτρα, απόσταση.
6. Να αλλάζει σωστά τη σκυτάλη.
7. Να οργανώσει και να διευθύνει ένα πρωτάθλημα στίβου για την Αγέλη.
8. Να γνωρίζει τρία παγκόσμια και τρία πανελλήνια ρεκόρ στίβου και τους αντίστοιχους πρωταθλητές.
9. Να γνωρίζει τι είναι και να έχει αθλητικό πνεύμα.
10. Να έχει παρακολουθήσει από κοντά ή την τηλεόραση αγώνες στίβου και να μπορεί να τους σχολιάσει.

Αθλοπαιδιών

Να μπορεί να πραγματοποιεί 4 από τα παρακάτω:

1. Να γνωρίζει να παίζει σωστά και σύμφωνα με όλους τους κανόνες τέσσερα διαφορετικά ομαδικά παιχνίδια.
2. Να διευθύνει ένα σετ ή ένα ημίχρονο ενός αγώνα μεταξύ των παιδιών της Αγέλης, στο αντίστοιχο ομαδικό παιχνίδι.
3. Να γνωρίζει λίγα λόγια για την ιστορία ενός ομαδικού αθλήματος.
4. Να γνωρίζει τρεις ομάδες και πέντε παίκτες του αντίστοιχου ομαδικού αθλήματος.
5. Να γνωρίζει τι είναι και να έχει αθλητικό πνεύμα.
6. Να παρουσιάσει μία συλλογή φωτογραφιών και αντικειμένων, σχετική με το ομαδικό άθλημα.

Αθλημάτων

Να μπορεί να πραγματοποιεί 5 από τα παρακάτω (αφού έχει επιλέξει ένα συγκεκριμένο άθλημα):

1. Να γνωρίζει λίγα λόγια για την ιστορία του αθλήματος που έχει επιλέξει.

2. Να παρουσιάσει στην Αγέλη πέντε φωτογραφίες από στιγμιότυπα διεξαγωγής αγώνα, του συγκεκριμένου αθλήματος.
3. Να αναφέρει πέντε Έλληνες και πέντε ξένους αθλητές, του συγκεκριμένου αθλήματος.
4. Να παρουσιάσει τους κανόνες του αθλήματος.
5. Να πληροφορήσει την Αγέλη, πού μπορεί κάποιο Λυκόπουλο να ξεκινήσει να ασχολείται με το συγκεκριμένο άθλημα (σύλλογοι στο Νομό ή στην περιοχή του).
6. Να οργανώσει σε παιχνίδι για την Αγέλη, το άθλημα που θα παρουσιάσει.
7. Να γνωρίζει τι είναι και να έχει αθλητικό πνεύμα.

Φιλάθλου

Να μπορεί να πραγματοποιεί 6 από τα παρακάτω:

1. Να ασχολείται με οποιοδήποτε άθλημα και να γνωρίζει τους κανόνες του.
2. Να εξηγήσει στην Αγέλη τους κανόνες ενός ομαδικού αθλήματος και να διευθύνει ένα σετ ή ένα ημίχρονο του.
3. Να γνωρίζει λίγα για την ιστορία ενός υδάτινου αθλήματος.
4. Να φτιάξει ένα πίνακα με σχέδια ή φωτογραφίες σχετικές με ένα άθλημα.
5. Να γνωρίζει τις τρεις πιο αξιόλογες διακρίσεις Ελλήνων αθλητών ή εθνικών μας ομάδων του τελευταίου χρόνου.
6. Να γνωρίζει τρία Παγκόσμια και τρία Ελληνικά ρεκόρ αγώνων.
7. Να γνωρίζει τρεις διάσημους αθλητές του αθλήματος της προτίμησής του και γιατί έγιναν διάσημοι.
8. Να γνωρίζει τι είναι και να έχει φιλάθλο πνεύμα.

Προπονητή

Να μπορεί να πραγματοποιεί τα παρακάτω:

1. Να έχει διακριθεί σε κάποιο άθλημα.
2. Να βοηθήσει ένα Λυκόπουλο να μάθει να ασχολείται σωστά με αυτό το άθλημα.
3. Να οδηγεί και να ενθαρρύνει σωστά την εξάδα του σε έναν αγώνα, δίνοντας σωστές οδηγίες και με τον τρόπο που πρέπει.
4. Να γυμνάσει για δέκα λεπτά όλη την Αγέλη, με πέντε τουλάχιστον διαφορετικές ασκήσεις.
5. Να μπορεί να σχολιάσει έναν αγώνα που είδε στην τηλεόραση.
6. Να γνωρίζει τι είναι και να έχει φιλάθλο πνεύμα.

Γυμναστικής

Να μπορεί να πραγματοποιεί 8 από τα παρακάτω:

1. Να ξέρει τρεις βασικές ασκήσεις σουηδικής γυμναστικής.
2. Να κάνει τρεις έλξεις σε μονόζυγο ή τρεις κάμψεις στο έδαφος.
3. Να μπορεί να κάνει τούμπα, βαρελάκι και κουτσό.
4. Να πηδά σχοινάκι, πέντε φορές συνέχεια.
5. Να κάνει ένα από τα παρακάτω:
 - να περπατήσει με ένα βιβλίο στο κεφάλι δέκα μέτρα.
 - να περπατά σε ένα δοκάρι, κρατώντας ισορροπία.
6. Να σκαρφαλώνει σε δένδρο, μέχρι δύο μέτρα ή να πηδήξει από ύψος ενός μέτρου.
7. Να τρέχει δέκα μέτρα χοροπηδώντας, με τα τέσσερα και ανάποδα.
8. Να γνωρίζει τρεις διάσημους αθλητές ή αθλήτριες της γυμναστικής.
9. Να γνωρίζει ποια είναι τα βασικά αθλήματα της γυμναστικής.
10. Να γνωρίζει τι είναι και να έχει αθλητικό πνεύμα.
11. Να έχει παρακολουθήσει από κοντά ή στην τηλεόραση αγώνες γυμναστικής και να μπορεί να τους σχολιάσει.

Γυμναστή

Να μπορεί να πραγματοποιεί 5 από τα παρακάτω:

1. Να μπορεί να γυμνάζεται χωρίς όργανα, κάνοντας πέντε τουλάχιστον απλές ασκήσεις.
2. Να μπορεί να γυμνάζεται με όργανα, κάνοντας τρεις τουλάχιστον απλές ασκήσεις πάνω σ' αυτά.
3. Να μπορεί να κάνει τούμπα και κατακόρυφο.
4. Να μπορεί να διευθύνει για πέντε λεπτά, το πρόγραμμα γυμναστικής της Αγέλης.
5. Να προτείνει ένα διαιτολόγιο μίας ημέρας, για κάποιον που γυμνάζεται.
6. Να γνωρίζει τους κανόνες υγιεινής τους σώματος.
7. Να γνωρίζει να δίνει τις Α' Βοήθειες, στους διάφορους αθλητικούς τραυματισμούς (διάστρεμμα, κάταγμα, ρινορραγία κλπ).

Χορευτή

Να μπορεί να πραγματοποιεί 4 από τα παρακάτω: (το Νο 1 και 2 υποχρεωτικά).

1. Να μπορεί να ξεχωρίζει δύο ξένους και τρεις ελληνικούς χορούς, ακούγοντας τη μουσική τους.
2. Να χορεύει δύοελληνικούς και δύοξένους χορούς.
3. Να γνωρίζει λίγα πράγματα για την ιστορία του χορού.
4. Να γνωρίζει δύο διάσημους χορευτές ή δύο διάσημα μπαλέτα.
5. Να έχει παρακολουθήσει μία χορευτική εκδήλωση (μπαλέτο, λαϊκούς χορούς κλπ) και να μπορεί να την σχολιάσει.

Ελληνικών Χορών

Να μπορεί να πραγματοποιεί 4 από τα παρακάτω: (το Νο 1 και 2 υποχρεωτικά).

1. Να αναγνωρίζει τρεις δημοτικούς χορούς και να χορεύει δύο.
2. Να αναγνωρίζει τρία είδη λαϊκών Ελληνικών χορών και να χορεύει έναν.
3. Να ξέρει τρία δημοτικά τραγούδια που χορεύονται.
4. Να γνωρίζει τρία παραδοσιακά ελληνικά όργανα και γνωστούς Έλληνες σολίστ τους.
5. Να οργανώσει χορευτική ομάδα στην Αγέλη του, που θα παρουσιάσει μεκοστύμια κάποιο χορό.
6. Να έχει παρακολουθήσει μία παράσταση λαϊκού συγκροτήματος χορών και να την σχολιάσει.

Φίλου των Ολυμπιακών Αγώνων

Να μπορεί να πραγματοποιεί 9 από τα παρακάτω:

1. Να γνωρίζει την ιστορία των Ολυμπιακών Αγώνων. Πώς ξεκίνησαν, πότε και τι σκοπό είχαν.
2. Να γνωρίζει κάθε πότε πραγματοποιούνται οι Ολυμπιακοί Αγώνες και πού έγιναν οι τελευταίες πέντε διοργανώσεις.
3. Να γνωρίζει δέκα Ολυμπιακά αθλήματα.
4. Να γνωρίζει πέντε Έλληνες και πέντε ξένους Ολυμπιονίκες και σε ποιο άθλημα αγωνίζονται ή αγωνιζόντουσαν. Τι μετάλλια έχουν πάρει και σε ποιες διοργανώσεις.
5. Να γνωρίζει τον πρώτο Έλληνα Ολυμπιονίκη.
6. Να γνωρίζει ποιος έγραψε και ποιος μελοποίησε τον Ολυμπιακό Ύμνο.
7. Να γνωρίζει από ποιον ξεκίνησαν οι σύγχρονοι Ολυμπιακοί Αγώνες, σε ποιο κράτος και ποια χρονολογία.
8. Να αναφέρει Ολυμπιακά αθλήματα που διατηρούνται από την αρχαιότητα έως σήμερα.

9. Να γνωρίζει λίγα λόγια για το ταξίδι της Ολυμπιακής Φλόγας καθώς και τι συμβολίζουν οι πέντε κύκλοι, στο σήμα των Ολυμπιακών Αγώνων.
10. Να γνωρίζει τουλάχιστον πέντε Ολυμπιακά Ρεκόρ και να τα παρουσιάσει στην Αγέλη.
11. Να γνωρίζει τι είναι οι Χειμεριχοί Ολυμπιακοί Αγώνες και μερικά από τα αθλήματα τους.
12. Να γνωρίζει τι είναι οι Παραολυμπιακοί Αγώνες και μερικά από τα αθλήματα τους.

Φίλου των Πολεμικών Τεχνών

Να μπορεί να πραγματοποιεί 4 από τα παρακάτω:

1. Να γνωρίζει ονομαστικά έξι πολεμικές τέχνες, από ποια χώρα προέρχονται και ποιοι είναι οι ιδρυτές τους.
2. Να γνωρίζει την φιλοσοφία και τις αρχές δύο πολεμικών τεχνών.
3. Να μπορεί να παρουσιάσει τεχνικές από μία ή δύο διαφορετικές πολεμικές τέχνες.
4. Να γνωρίζει ποιες πολεμικές τέχνες είναι σύγχρονες και ποιες παραδοσιακές.
5. Να γνωρίζει τη στολή και τις ζώνες, δύο πολεμικών τεχνών και να τις συγκρίνει μεταξύ τους.
6. Να γνωρίζει γιατί σεβασμό που υπάρχει στις πολεμικές τέχνες ως προς το πότε και το πώς χρησιμοποιούνται.

Μικροβιολόγου

Να μπορεί να πραγματοποιήσει 6 από τα παρακάτω:

1. Να γνωρίζει τι είναι βακτήριο και τι είναι ιός.
2. Να γνωρίζει ομοιότητες και διαφορές ανάμεσα στον ιό και τα βακτήρια.
3. Να γνωρίζει τρεις ασθένειες που προέρχονται από ιούς και τρεις από

βακτήρια. Πως μεταφέρονται και τι προκαλούν.

4. Να γνωρίζει τα συμπτώματα ενός κρυολογήματος και μίας γρίπης.
5. Να μπορεί να φροντίσει έναν άρρωστο προστατεύοντας παράλληλα τον εαυτό του.
6. Να γνωρίζει τρόπους προφύλαξης ώστε να μην αρρωστήσει αυτό και οι γύρω του.
7. Να γνωρίζει ποιος είναι ο σωστός τρόπος πλυσίματος χεριών.
8. Να γνωρίζει τι είναι το εμβόλιο και ποια η σημασία του.
9. Να γνωρίζει τα σωστά φάρμακα για τρία συμπτώματα ασθενειών.

Ειδική Ερασιτεχνική Ασχολία Σωματικής Αγωγής

Να μπορεί να πραγματοποιεί 3 από κάθε παρακάτω κατηγορία:

Λυκόπουλο

1. Να ετοιμάσει με τη βοήθεια του επιτελείου και να παρουσιάσει στην Αγέλη του, τους κανόνες ασφαλείας που ισχύουν σε κάθε Προσκοπική Δραστηριότητα (άσχετα τον τόπο που πραγματοποιούνται) και για ποιο λόγο πρέπει να τους τηρούμε.
2. Να εξηγήσει στην Αγέλη τι εννοούμε όταν λέμε αθλητικό πνεύμα και πως αυτό γίνεται πράξη.
3. Να παρουσιάσει στην Αγέλη του το διατροφικό πρόγραμμα μίας ημέρας αφιερωμένο στη σωστή διατροφή και να αναφέρει τα οφέλη του.
4. Να γνωρίζει και να μπορεί να εξηγήσει, τι εννοούμε όταν λέμε: «Νούς υγιής εν σώματι υγιεί!».
5. Να γνωρίζει τι είναι οι Ολυμπιακοί αγώνες και να αναφέρει έξι αθλήματα (που διεξάγονται στους Ολυμπιακούς αγώνες) καθώς και έναν αθλητή Έλληνα ή ξένο από το καθένα.

Λυκόπουλο μέσα στην Αγέλη

1. Να επισκεφθεί με την Αγέλη και να παρακολουθήσει έναν αγώνα

- οποιοδήποτε αθλήματος.
2. Να συμμετέχει μαζί με την Αγέλη του σε μία δράση κωπηλασίας.
 3. Να προετοιμάσει για την Αγέλη του (με τη βοήθεια του επιτελείου) ένα πρωτάθλημα, όπου θα έχει ως θέμα ένα όχι και τόσο γνωστό άθλημα.
 4. Να αναλάβει να προετοιμάσει (με τη βοήθεια του επιτελείου) μία ζώνη Σωματικής Αγωγής σε μία εκδρομή ή κατασκήνωση.
 5. Να αναλάβει τη θέση του διαιτητή σε τρία παιχνίδια ή σε ένα άθλημα που θα συμμετέχει η Αγέλη.

Λυκόπουλο μέσα στην Κοινωνία

1. Να δημιουργήσει με την Αγέλη του μία αθλητική ομάδα και να παίζει σε έναν αγώνα.
2. Να δημιουργήσει με την Αγέλη του μία ομάδα χορού και να συμμετέχει σε επιδείξεις στα πλαίσια δήμου ή πόλης.
3. Να βοηθήσει στην προετοιμασία μίας Δράσης αφιερωμένης στα αθλήματα που θα διεξαχθεί σε γήπεδο της περιοχής.
4. Να επισημάνει τυχόν ελλείψεις όσον αφορά τον αθλητισμό, στην πόλη του και να προτείνει λύσεις.
5. Να συμμετέχει με την Αγέλη του σε μία αθλητική δραστηριότητα που διεξάγεται από το Δήμο ή την πόλη του.



ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

1.	ΕΠΙΣΚΕΥΑΣΤΗ
2.	ΣΚΑΠΑΝΙΚΗΣ
3.	ΧΕΙΡΟΤΕΧΝΗ
4.	ΞΥΛΟΥΡΓΟΥ
5.	ΥΔΡΑΥΛΙΚΟΥ
6.	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΟΥ
7.	ΕΛΑΙΟΧΡΩΜΑΤΙΣΤΗ
8.	ΚΕΡΑΜΕΙΚΗΣ
9.	ΓΛΥΠΤΙΚΗΣ
10.	ΖΩΓΡΑΦΙΚΗΣ
11.	ΣΚΙΤΣΟΓΡΑΦΟΥ
12.	ΚΑΡΑΓΚΙΟΖΟΠΑΙΧΤΗ
13.	ΚΟΥΚΛΟΘΕΑΤΡΟΥ
14.	ΠΑΙΧΝΙΔΑ
15.	ΤΥΠΟΓΡΑΦΟΥ

16.	ΖΑΧΑΡΟΠΛΑΣΤΙΚΗΣ
17.	ΜΑΓΕΙΡΙΚΗΣ
18.	ΥΦΑΝΤΙΚΗΣ
19.	ΠΛΕΚΤΙΚΗΣ
20.	ΚΑΛΑΘΟΠΛΕΚΤΙΚΗΣ
21.	ΚΕΝΤΗΜΑΤΟΣ
22.	ΣΧΕΔΙΑΣΤΗ ΜΟΔΑΣ
23.	ΔΙΑΚΟΣΜΗΤΗ
24.	ΦΩΤΟΓΡΑΦΟΥ
25.	ΜΟΝΤΕΛΙΣΤΗ
26.	ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΑ
27.	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΥ
28.	ΡΟΜΠΟΤΙΚΗΣ
29.	ΕΙΔΙΚΗ ΕΡΑΣΙΤΕΧΝΙΚΗ ΑΣΧΟΛΙΑ ΤΕΧΝΙΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

Επισκευαστή

Να μπορεί να πραγματοποιεί 6 από τα παρακάτω:

1. Να γνωρίζει ποια εργαλεία χρειάζονται για την επισκευή μικροαντικειμένων (σφυρί, πριόνι, κατσαβίδι, πινέλα κλπ) καθώς και πώς πρέπει να τα συντηρεί και να τα τακτοποιεί.
2. Να κάνει μία παρουσίαση στην Αγέλη του, μίας απλής επισκευής όπως π.χ. το κάρφωμα ενός ποδιού μίας καρέκλας.
3. Να γνωρίζει τους κινδύνους που μπορεί να υπάρξουν από τη χρήση των εργαλείων.
4. Να γνωρίζει να χρησιμοποιεί ηλεκτρικό ή χειροκίνητο τριπανάκι ή σέγα.
5. Να μπορεί να βάφει μικροεπιφάνειες και να συντηρεί τα πινέλα του.
6. Να μπορεί να οργανώσει και να συντηρήσει μία μικρή εργαλειοθήκη.
7. Να μπορεί να επιδιορθώνει μικροζημιές τοίχου με γύψο, στόκο ή τσιμέντο.
8. Να ξέρει να αλλάζει φυτίλι και γυαλί, σε λάμπες της εκδρομής ή της κατασκήνωσης.

Σκαπανικής

Να μπορεί να πραγματοποιεί 6 από τα παρακάτω:

1. Να γνωρίζει τη χρησιμότητα και να δένει σωστά:
 - σταυρόκομπο
 - ποδόδεσμο
 - ψαλιδιά
 - καντηλίτσα
 - φίμωμα
2. Να κατασκευάζει πίνακα με τους πέντε κόμπους χρησιμοποιώντας χρωματιστά σχοινιά και ξυλαράκια.
3. Να ξέρει να φιμώνει σωστά τα σχοινιά, να τα τυλίγει και γενικά να τα φροντίζει, τόσο στην Εστία όσο και στην ύπαιθρο.
4. Να μπορεί να κάνει μία από τις παρακάτω συνδέσεις:
 - σταυροειδή

- διαγώνιο
 - παράλληλη
5. Να ξέρει τη χρήση του τρυπανιού και της καβίλιας.
 6. Να μπορεί να φτιάχνει από ξυλαράκια και σπάγκο, μία απλή κατασκευή σεμικρογραφία.
 7. Να γνωρίζει τα διάφορα είδη σχοινιών, την συμπεριφορά τους στις καιρικές συνθήκες (ήλιο, βροχή κλπ) και να εκτιμά τα πάχη τους.
 8. Να μπορεί να φτιάχνει εντατήρα και να δένει σωστά το σχοινί, στον πάσσαλο.
 9. Να μπορεί να τυλίξει σπάγκο σε καλούμπα.

Χειροτέχνη

Να μπορεί να πραγματοποιεί 5 από τα παρακάτω:

1. Να φτιάξει με οποιονδήποτε τρόπο ένα απλό χειροτέχνημα χρησιμοποιώντας δύο με τρία διαφορετικά υλικά.
2. Να κάνει οικονομία στα υλικά που χρησιμοποιεί και να φροντίζει σωστά τα εργαλεία.
3. Να παρουσιάσει μία συλλογή από πέντε ιδέες για χειροτεχνία, στην Αγέλη του.
4. Να γνωρίζει λίγα για την ιστορία της τεχνικής που παρουσιάζει.
5. Να είναι σε θέση να εκτιμήσει την ποσότητα υλικών που θα χρειαστεί, για μία συγκεκριμένη χειροτεχνία.
6. Να μπορεί να καθοδηγεί σωστά τα Λυκόπουλα όταν η Αγέλη κάνει χειροτεχνία.
7. Να πρωτοστατεί στο στόλισμό της φωλιάς στην Εστία του.

Ξυλουργού

Να μπορεί να πραγματοποιεί 6 από τα παρακάτω:

1. Να γνωρίζει τον κύκλο του ξύλου - παράγωγα του ξύλου.
2. Να ξέρει να ξεχωρίζει τρία είδη ξύλου (π.χ. μαόνι, νοβοπάν κλπ).

3. Να γνωρίζει να χρησιμοποιεί σωστά και με ασφάλεια τα βασικά ξυλουργικά εργαλεία :
 - σφυρί
 - πριόνι
 - κατσαβίδι
 - τανάλια
 - πένσα
 - γυαλόχαρτο/τριβείο
4. Να μπορεί να συντηρήσει κάτι ξύλινο:
 - βάφοντάς το
 - λουστράροντάς το
 - καρφώνοντάς το ή γενικά επιδιορθώνοντάς το
5. Να κατασκευάσει κάτι απλό χρησιμοποιώντας ξύλα και ξυλόβιδες.
6. Να παρουσιάσει μία συλλογή από δέκα φωτογραφίες ή σκίτσα από την ιστορία του επίπλου.
7. Να καταλαβαίνει τη σημασία της οικονομίας ξύλου και χαρτιού, για την ισορροπία της φύσης.
8. Να μπορεί να διαβάσει το σχέδιο μιας απλής ξυλουργικής κατασκευής.

Υδραυλικού

Να μπορεί να πραγματοποιεί 5 από τα παρακάτω:

1. Να γνωρίζει τον κύκλο του νερού στη φύση και τη σημασία που έχει η οικονομία του νερού.
2. Να γνωρίζει πώς φτάνει το νερό στο σπίτι και πώς φιλτράρεται για να γίνει πόσιμο.
3. Να μπορεί να χρησιμοποιήσει σωστά το γαλλικό κλειδί και τον κάβουρα, για να συνδέσει ή να αποσυνδέσει δύο σωλήνες.
4. Να ξέρει τι πρέπει να αποφεύγει, για να μη βουλώνουν τα υδραυλικά του σπιτιού.
5. Να γνωρίζει να χρησιμοποιεί σωστά, διάφορους τύπους βρυσών και βανών και να ξέρει να κλείνει τον γενικό διακόπτη του νερού.

6. Να ξέρει να διαβάζει τις ενδείξεις του μετρητή του νερού.
7. Να γνωρίζει τη βασική λειτουργία της θέρμανσης (καλοριφέρ) και να μπορεί να κλείνει και να ανοίγει τα θερμαντικά σώματα.
8. Να μπορεί να βοηθά αποτελεσματικά στο πότισμα αγρών και κήπων απομονώνοντας και τροφοδοτώντας σωλήνες ποτίσματος.

Ηλεκτρολόγου

Να μπορεί να πραγματοποιεί 7 από τα παρακάτω:

1. Να γνωρίζει τι είναι ο ηλεκτρισμός και ποιος τον ανακάλυψε και μερικές εφαρμογές του (ιστορία και πράξη).
2. Να μπορεί να χρησιμοποιεί σωστά όλες τις ηλεκτρικές συσκευές του σπιτιού.
3. Να γνωρίζει τους κινδύνους από ηλεκτροπληξία και τις στοιχειώδεις Α' Βοήθειες για αυτήν.
4. Να ξέρει:
 - πώς κλείνει ο γενικός διακόπτης στο σπίτι και στη φωλιά.
 - να αλλάζει μία καμένη λάμπα.
 - να χρησιμοποιεί σωστά τη μονωτική ταινία συνδέοντας δύο καλώδια μη ηλεκτροφόρα.
5. Να ξέρει να συνδέει ένα «φίς» σε καλώδιο.
6. Να ξέρει πώς παράγεται το ηλεκτρικό ρεύμα, πώς φτάνει στο σπίτι μας και τη σημασία που έχει η οικονομία ηλεκτρικής ενέργειας.
9. Να ξέρει να διαβάζει την ένδειξη του μετρητή της ΔΕΗ.
10. Να μπορεί να φτιάξει ένα αυτοσχέδιο κύκλωμα (λαμπάκι, διακόπτης, μπαταρία).

Ελαιοχρωματιστή

Να μπορεί να πραγματοποιεί 5 από τα παρακάτω:

1. Να ξέρει τους διάφορους τύπους χρωμάτων και σε τι χρησιμεύει ο καθένας.

2. Να μπορεί να χρησιμοποιεί σωστά:
 - το πινέλο
 - τη βούρτσα ασβέστη
 - το ρολό πλαστικού
 - και να τα διατηρεί καθαρά μετά από κάθε χρήση ξέροντας τι διαλυτικό χρειάζεται για κάθε τύπο χρώματος.
3. Να ξέρει να προετοιμάζει σωστά για βάψιμο, μία ξύλινη ή μία μεταλλική επιφάνεια (καθάρισμα, τρίψιμο με γυαλόχαρτο, αστάρωμα, στοκάρισμα, μινιάρισμα κλπ).
4. Να βάψει σωστά τα παρακάτω:
 - α. μία επιφάνεια με πλαστικό χρώμα
 - β. ένα ξύλινο έπιπλο με βερνίκι
5. Να γνωρίζει τα διάφορα είδη βερνικιών και που χρησιμοποιούνται.
6. Να ξέρει πώς να φτιάξει με ανάμειξη βασικών χρωμάτων διάφορες αποχρώσεις.
7. Να μπορεί να εκτιμήσει την ποσότητα χρώματος που θα χρειαστεί για το βάψιμό της συγκεκριμένης επιφάνειας.

Κεραμικής

Να μπορεί να πραγματοποιεί 5 από τα παρακάτω:

1. Να γνωρίζει λίγα για την ιστορία της αγγειοπλαστικής και να παρουσιάσει μία σειρά από πέντε φωτογραφίες έργων αγγειοπλαστικής.
2. Να ξέρει πώς γίνεται ένα πήλινο αντικείμενο, πόσες και ποιες φάσεις χρειάζονται.
3. Να επισκεφθεί ένα εργαστήριο αγγειοπλαστικής ή κεραμικής.
4. Να φτιάξει με πηλό ένα απλό αντικείμενο, να το διακοσμήσει και να το ψήσει.
5. Να ζωγραφίσει πάνω σε ένα πήλινο αντικείμενο και να γνωρίζει τα κατάλληλα χρώματα για κεραμικά.
6. Να γνωρίζει το κατάλληλο χώμα για πηλό.
7. Να γνωρίζει μερικές παραδοσιακές φόρμες (ακροκέραμα, τσουκάλια, πήλινα, κανάτια Αιγινίτικα κλπ).

Γλυπτικής

Να μπορεί να πραγματοποιεί 5 από τα παρακάτω:

1. Να γνωρίζει λίγα πράγματα από την ιστορία της γλυπτικής.
2. Να παρουσιάσει μία συλλογή από δέκα φωτογραφίες διάσημων γλυπτών και να γνωρίζει ποιος τα έφτιαξε.
3. Να γνωρίζει δύο αρχαίους, δύο νεοέλληνες και δύο ξένους γλύπτες και ένα τουλάχιστον έργο τους.
4. Να γνωρίζει τα βασικά είδη και τεχνικές γλυπτικής, καθώς και τα κυριότερα εργαλεία της.
5. Να μπορεί να εκτιμήσει και να συγκρίνει δύο γλυπτά.
6. Να φτιάξει τρία τουλάχιστον απλά γλυπτά από μαλακό υλικό (γύψο, ξύλο, πλαστελίνη, πηλό κλπ).
7. Να έχει επισκεφθεί μία έκθεση γλυπτικής, τουλάχιστον.

Ζωγραφικής

Να μπορεί να πραγματοποιεί 7 από τα παρακάτω:

1. Να γνωρίζει λίγα για την ιστορία της ζωγραφικής.
2. Να παρουσιάσει μία συλλογή φωτογραφιών από δέκα ζωγραφικούς πίνακες.
3. Να γνωρίζει πέντε Έλληνες και πέντε ξένους διάσημους ζωγράφους και δύο γνωστούς πίνακες του καθενός.
4. Να ξέρει τα χρώματα (βασικά και δευτερεύοντα) και πώς μπορούν να παραχθούν από συνδυασμό άλλων χρωμάτων.
5. Να διατηρεί σε σωστή κατάσταση τα χρώματα και τα πινέλα του.
6. Να ζωγραφίσει ένα απλό πίνακα με οποιοδήποτε θέμα για την Αγέλη ή το σπίτι του.
7. Να σκισάρει σε χαρτί:
 - ένα πρόσωπο
 - ένα δένδρο ή φυτό
 - ένα σπίτι.
8. Να έχει πάει σε μία τουλάχιστον έκθεση ζωγραφικής ή πινακοθήκη και να μπορεί να περιγράψει γιατί του άρεσε ένας πίνακας.

9. Να μπορεί να αναγνωρίσει τρεις τεχνικές ζωγραφικής (π.χ. λάδι, παστέλ, ακουαρέλα κλπ).

Σκιτσογράφου

Να μπορεί να πραγματοποιεί 4 από τα παρακάτω:

1. Να ασχολείται με ένα είδος σχεδίου (γραμμικό ή ελεύθερο).
2. Να γνωρίζει να χειρίζεται το μολύβι, την ξύστρα, τη γόμα και να ξέρει, τινούμερο μολύβι χρειάζεται για κάθε σχέδιο.
3. Να γνωρίζει τα διάφορα είδη χαρτιών σχεδίου, τη χρήση της σινικής μελάνης ή του κάρβουνου.
4. Να μπορεί να σκισάρει ένα κτίριο, ένα αντικείμενο ή ένα πρόσωπο.
5. Να παρουσιάσει μία μικρή έκθεση του με σκίτσα, στην Αγέλη ή στο σχολείο του.
6. Να γνωρίζει τρεις σκιτσογράφους ή γελοιογράφους και να ξεχωρίζει τα έργα τους από την τεχνοτροπία τους.

Καραγκιοζοπαίχτη

Να μπορεί να πραγματοποιεί 5 από τα παρακάτω:

1. Να γνωρίζει λίγα πράγματα για την ιστορία του θεάτρου σκιών και τα κυριότερα πρόσωπά του.
2. Να γνωρίζει να φτιάχνει φιγούρες του θεάτρου σκιών.
3. Να γνωρίζει τρεις γνωστούς καραγκιοζοπαίχτες.
4. Να συντονίζει ένα μικρό σκετς θεάτρου σκιών, στήνοντας μπερντέ και χρησιμοποιώντας φιγούρες.
5. Να μιμείται τις φωνές τριών ηρώων του Καραγκιόζη και να τραγουδά τα τραγούδια τους.
6. Να γνωρίζει τέσσερα έργα Καραγκιόζη και να μπορεί να τα διηγείται.
7. Να γράψει ένα μικρό έργο με θέμα «Ο Καραγκιόζης Λυκόπουλος» και να το παρουσιάσει στην Αγέλη (στη διεξαγωγή μπορούν να βοηθήσουν και άλλα Λυκόπουλα).

Κουκλοθέατρο

Να μπορεί να πραγματοποιεί 4 από τα παρακάτω:

1. Να φτιάξει τέσσερεις κούκλες για κουκλοθέατρο.
2. Να προετοιμάσει και να παρουσιάσει με αυτές μία ιστορία στην Αγέλη, με τη βοήθεια άλλων Λυκόπουλων.
3. Να γνωρίζει τρεις γνωστούς ήρωες του κουκλοθέατρου και ποιοι είναι οι δημιουργοί τους.
4. Να γνωρίζει να χρησιμοποιεί τον ήχο, τα φώτα και τα σκηνικά για μία παράσταση κουκλοθέατρου.
5. Να γνωρίζει τρία έργα κουκλοθέατρου και να μπορεί να τα διηγείται.
6. Να γνωρίζει λίγα λόγια για την ιστορία του κουκλοθέατρου από την αρχαιότητα μέχρι σήμερα.

Παιχνιδά

Να μπορεί να πραγματοποιεί τα παρακάτω:

1. Να πραγματοποιεί το Α ή το Β.
 - (Α) • να φτιάξει με οποιοδήποτε υλικό ένα παιχνίδι.
 - να φτιάξει σε χαρτόνι ένα επιτραπέζιο παιχνίδι.
 - να επισκευάσει ένα παιχνίδι.
 - (Β) • να συναρμολογήσει ένα παιχνίδι από το κουτί.
2. Να γνωρίζει πώς παίζονται πέντε επιτραπέζια παιχνίδια και να μπορεί να τα εξηγήσει και στα υπόλοιπα Λυκόπουλα.
3. Να τακτοποιεί στην Αγέλη ή στο δωμάτιό του τα παιχνίδια.
4. Να γνωρίζει λίγα λόγια για την ιστορία του παιχνιδιού από την αρχαιότητα μέχρι σήμερα.

Τυπογράφου

Να μπορεί να πραγματοποιεί 6 από τα παρακάτω:

1. Να γνωρίζει την ιστορία της τυπογραφίας.

2. Να γνωρίζει πόσα είδη τυπογραφίας και εκτύπωσης έχουμε και να τα ξεχωρίζει.
3. Να φτιάξει στάμπες χρησιμοποιώντας απλά υλικά, όπως φελλό, πατάτες κλπ. και να γράψει μία λέξη, πέντε τουλάχιστον γραμμάτων.
4. Να κάνει μία συλλογή με πέντε διαφορετικούς τύπους γραμματοσειρών κομμένες από περιοδικά και εφημερίδες.
5. Να γνωρίζει τη σειρά εργασιών εκτύπωσης για μία εφημερίδα ή ένα βιβλίο.
6. Να μπορεί να ετοιμάσει τη μακέτα μίας πρόσκλησης, μίας διαφήμισης κλπ. (χωρίς χρήση ηλεκτρονικού υπολογιστή).
7. Να μπορεί να ετοιμάσει τη διάταξη και την παρουσίαση της ύλης μίας μονοσέλιδης εφημερίδας που θα εκδώσει η Αγέλη του και να συντονίσει την προετοιμασία της.
8. Να γνωρίζει τι θα πει τυπογραφικό στοιχείο, στοιχειοθέτηση, κλισέ, φωτοσύνθεση.
9. Να γνωρίζει τα χρωματικά μοντέλα RGB, CMYK, Lab και τη χρήση τους.

Ζαχαροπλαστικής

Να μπορεί να πραγματοποιεί 6 από τα παρακάτω:

1. Να γνωρίζει να χρησιμοποιεί ένα οδηγό ζαχαροπλαστικής.
2. Να ξέρει να χρησιμοποιεί σωστά τον εξοπλισμό της κουζίνας του σπιτιού του γνωρίζοντας τους κινδύνους του.
3. Να γνωρίζει τους διάφορους τύπους αλευριού για γλυκά, τι είναι το baking powder και σε τι χρησιμεύει, τι είναι η μαγιά, η σόδα, η βανίλια και η σαντιγί.
4. Να φτιάξει μία κρέμα ή μία φρουί ζελέ ή ένα ρυζόγαλο.
5. Να κάνει κάποιο γλύκισμα.
6. Να βρει τρεις σχετικά εύκολες συνταγές για γλυκά, κατά προτίμηση παραδοσιακά.
7. Να γνωρίζει το βασικό τρόπο παρασκευής γλυκών του κουταλιού και να μπορεί να ξεχωρίζει πέντε από αυτά.

8. Να μπορεί να «ανοίξει» φύλλο, με τη βοήθεια ενός ενήλικα.
9. Να μπορεί να χωρίζει το ασπράδι, από τον κρόκο του αβγού και να κτυπάει αβγά.

Μαγειρικής

Να μπορεί να πραγματοποιεί 8 από τα παρακάτω:

1. Να γνωρίζει να χρησιμοποιεί έναν οδηγό μαγειρικής.
2. Να ξέρει να χρησιμοποιεί σωστά την κουζίνα που έχει στο σπίτι του γνωρίζοντας τους κινδύνους της.
3. Να γνωρίζει σε τι χρησιμεύουν τα διάφορα μαγειρικά σκεύη και οι αντίστοιχες συσκευές (μίξερ κλπ).
4. Να γνωρίζει να φτιάχνει καφέ, τσάι ή κάποιο άλλο ρόφημα.
5. Να βράζει ή να τηγανίζει ένα αβγό.
6. Να φτιάξει ένα απλό φαγητό (μακαρόνια, ρύζι, πατάτες κλπ).
7. Να γνωρίζει τα φρούτα και τα λαχανικά της εποχής και να κάνει μία σαλάτα ή μία φρουτοσαλάτα.
8. Να απαριθμήσει πέντε παραδοσιακά φαγητά.
9. Να βοηθήσει στο σπίτι, στην παρασκευή ενός δύσκολου φαγητού.
10. Να βοηθήσει στην προετοιμασία πρωινού, μεσημεριανού και βραδινού φαγητού στην κατασκήνωση.
11. Να μπορεί να υπολογίσει χοντρικά τις ποσότητες υλικών που χρειάζονται για την προετοιμασία ενός γεύματος.

Υφαντικής

Να μπορεί να πραγματοποιεί τα παρακάτω:

1. Να γνωρίζει τι είναι ο αργαλειός και πώς λειτουργεί.
2. Να γνωρίζει λίγα πράγματα για την ιστορία της υφαντικής τέχνης και να παρουσιάσει πέντε σχετικές φωτογραφίες.
3. Να υφάνει σε μικρό αυτοσχέδιο ή κανονικό αργαλειό ένα απλό υφαντό.

4. Να παρουσιάσει τρία παραδοσιακά μοτίβα υφαντών.
5. Να γνωρίζει ποια είναι τα βασικά υλικά υφαντουργίας.

Πλεκτικής

Να μπορεί να πραγματοποιεί 6 από τα παρακάτω:

1. Να γνωρίζει τα διάφορα είδη βελονών και σε τι χρησιμεύουν.
2. Να γνωρίζει να ρίχνει και να κλείνει πόντους.
3. Να πλέξει κάτι απλό (π.χ. κασκόλ).
4. Να γνωρίζει πώς προστατεύουν τα μάλλινα από το σκόρο.
5. Να γνωρίζει πως παράγεται το μαλλί και ποια κατεργασία υφίσταται, ώσπου να το χρησιμοποιήσουμε.
6. Να μπορεί να τυλίξει κουβάρι, από «κούκλα».
7. Να γνωρίζει να ξηλώνει ένα πλεκτό και να τυλίγει το νήμα.
8. Να μπορεί να υπολογίσει πόσο μαλλί χρειάζεται, για ένα συγκεκριμένο πλεκτό.

Καλαθοπλεκτικής

Να μπορεί να πραγματοποιεί τα παρακάτω:

1. Να μπορεί να υπολογίσει την ποσότητα υλικών που θα χρειαστεί για μία πλεκτική.
2. Να ξέρει να διαλέγει στη φύση τα υλικά που του χρειάζονται και να μπορεί να κάνει δύο από τα παρακάτω:
 - να πλέξει ένα καλάθι από καλάμι, λυγαριά ή άλλο υλικό.
 - να πλέξει από ψάθα ή χόρτο κάτι χρήσιμο.
 - να πλέξει με λουρίδες δέρματος ή ύφασμα κάτι χρήσιμο.
 - να πλέξει δίχτυ από σπάγκο ή άλλο υλικό και να τοποθετήσει μέσα μπάλα ή άλλα υλικά.
3. Να σκιτσάρει ή να φέρει φωτογραφίες με πέντε πλεκτά αντικείμενα που χρησιμοποιούμε στην καθημερινή μας ζωή.
4. Να γνωρίζει λίγα λόγια για την ιστορία της τέχνης αυτής.

Κεντήματος

Να μπορεί να πραγματοποιεί 5 από τα παρακάτω:

1. Να παρουσιάσει πέντε σκίτσα και πέντε φωτογραφίες με παραδοσιακά μοτίβα κεντήματος.
2. Να γνωρίζει τι χρειάζεται για να κεντήσει και να ετοιμάσει ένα κουτί ή καλάθι με όλα όσα χρειάζονται.
3. Να ξέρει τρία είδη βελονιάς.
4. Να φτιάξει ένα απλό κέντημα με οποιονδήποτε τρόπο θέλει.
5. Να έχει επισκεφθεί ένα Μουσείο Λαϊκής Τέχνης.
6. Να μπορεί να ξεσκώσει ένα απλό σχέδιο κεντήματος.
7. Να μπορεί να υπολογίσει την ποσότητα υλικών που θα χρειαστεί για ένα κέντημα.

Σχεδιαστή Μόδας

Να μπορεί να πραγματοποιεί 6 από τα παρακάτω:

1. Να ετοιμάσει κουτί με είδη ραπτικής.
2. Να ξέρει να χρησιμοποιεί σωστά τη βελόνα και την κλωστή.
3. Να ξέρει να ράβει:
 - ένα σήμα στη στολή του
 - ένα κουμπί
4. Να μαντάρει σωστά μία κάλτσα.
5. Να γνωρίζει τρεις γνωστούς σχεδιαστές μόδας της Ελλάδας ή του εξωτερικού και να παρουσιάσει πέντε φωτογραφίες έργων τους.
6. Να παίρνει τα μέτρα για ένα ρούχο και να ξέρει τι είναι το πατρών.
7. Να παρουσιάσει σε σχέδιο μια δική του συλλογή ρούχων που να αποτελείται από τουλάχιστον πέντε σχέδια.
8. Να οργανώσει τη δική του επίδειξη μόδας με τα Λυκόπουλα, χρησιμοποιώντας υφάσματα της Αγέλης.
9. Να ξέρει να χρησιμοποιεί ραπτομηχανή και να ράψει κάτι απλό (π.χ. πετσέτα, μαξιλαροθήκη, μαντήλι).

Διακοσμητή

Να μπορεί να πραγματοποιεί 5 από τα παρακάτω:

1. Να γνωρίζει τι είναι ο χρωματικός κύκλος και να φτιάξει έναν.
2. Να γνωρίζει τρία διαφορετικά είδη διακόσμησης, καθώς και τα χαρακτηριστικά τους.
3. Να βοηθήσει στη διακόσμηση της Αγέλης, για ένα Μηνιαίο θέμα.
4. Να φτιάξει ένα διακοσμητικό για την Αγέλη.
5. Να παρουσιάσει μία συλλογή φωτογραφιών, από τρία περιοδικά που ασχολούνται με τη διακόσμηση εσωτερικών χώρων.
6. Να γνωρίζει πέντε διαφορετικά υλικά που συντελούν στη διακόσμηση ενός χώρου (χρώματα, ταπετσαρίες, μακέτες, φωτιστικά, έπιπλα κλπ).
7. Να προτείνει τρεις ιδέες, για τη διακόσμηση της Φωλιάς.

Φωτογράφου

Να μπορεί να πραγματοποιεί 5 από τα παρακάτω:

1. Να φροντίζει σωστά τη φωτογραφική του μηχανή.
2. Να φωτογραφίσει για ένα χρονικό διάστημα τις δραστηριότητες της Αγέλης του και να δημιουργήσει ένα φωτογραφικό άλμπουμ.
3. Να γνωρίζει λίγα λόγια για την ιστορία της φωτογραφίας.
4. Να ξέρει τα μέρη μιας φωτογραφικής μηχανής.
5. Να ξέρει να τοποθετεί αλλά και να αλλάζει το φιλμ σε μια φωτογραφική μηχανή (σε αναλογική μηχανή) ή να μεταφέρει τις φωτογραφίες σε Η/Υ ή σε φωτογραφείο για εκτύπωση (για ψηφιακή μηχανή).
6. Να στήσει μία έκθεση στην Αγέλη με φωτογραφίες του π.χ. από τις διακοπές του.
7. Να γνωρίζει λίγα για το πώς φωτογραφίζουμε και για το τι πρέπει να προσέχουμε.

Μοντελιστή

Να μπορεί να πραγματοποιεί 4 από τα παρακάτω:

1. Να ξέρει ποια εργαλεία χρησιμοποιούνται για την κατασκευή ενός μοντέλου.
2. Να φτιάξει ένα μοντέλο από Balsa.
3. Να συναρμολογήσει και να βάλει στη φωλιά της Αγέλης του ένα πλαστικό μοντέλο.
4. Να παρουσιάσει μια συλλογή από φωτογραφίες μοντέλων.
5. Να βάψει ένα έτοιμο μοντέλο.
6. Να μπορεί να διαβάσει σχέδιο κατασκευής μοντέλων.

Αρχιτέκτονα

Να μπορεί να πραγματοποιεί 5 από τα παρακάτω:

1. Να γνωρίζει λίγα λόγια για την ιστορία της Αρχιτεκτονικής.
2. Να γνωρίζει τρεις Έλληνες και τρεις ξένους αρχιτέκτονες και έργα τους.
3. Να γνωρίζει τουλάχιστον τρεις αρχιτεκτονικούς ρυθμούς και περιόδους.
4. Να μπορεί να διαβάσει μια κάτοψη και να σχεδιάσει την τομή της.
5. Να κατασκευάσει μια μακέτα του σπιτιού του.
6. Να γνωρίζει δύο τουλάχιστον σχεδιαστικά προγράμματα.
7. Να γνωρίζει πέντε όργανα σχεδίασης του αρχιτέκτονα.

Ηλεκτρονικού

Να μπορεί να πραγματοποιεί 5 από τα παρακάτω:

1. Να γνωρίζει τι είναι αυτοματισμός και πέντε εφαρμογές του.
2. Να γνωρίζει πέντε γλώσσες προγραμματισμού.
3. Να γνωρίζει τη θέση και την λειτουργία τριών εξαρτημάτων από tablet, smartphone και παιχνιδιόκοσμο.

4. Να γνωρίζει τα βασικά εξαρτήματα ενός υπολογιστή και την χρήση τους.
5. Να βοηθήσει στην συναρμολόγηση ή στην επισκευή ενός ηλεκτρονικού υπολογιστή.
6. Να αναφέρει πέντε εργαλεία που χρησιμοποιεί ένας ηλεκτρονικός και να παρουσιάσει δύο από αυτά.
7. Να γνωρίζει τι είναι οι «έξυπνες» συσκευές και να αναφέρει τρεις από αυτές.

Ρομποτικής

Να μπορεί να πραγματοποιεί 5 από τα παρακάτω:

1. Να γνωρίζει σε ποιο κλάδο της επιστήμης ανήκει η Ρομποτική και πέντε τουλάχιστον τομείς εφαρμογής, της Ρομποτικής Τεχνολογίας.
2. Να παρουσιάσει στην Αγέλη μία συλλογή από πέντε ρομπότ τουλάχιστον, που αποτελούν μέρος της καθημερινής μας ζωής.
3. Να γνωρίζει τι είναι η Εκπαιδευτική Ρομποτική και τι σημαίνει S.T.E.M.
4. Να γνωρίζει τουλάχιστον δύο εκπαιδευτικές πλατφόρμες, όπου μπορεί κάποιος να εφαρμόσει την Εκπαιδευτική Ρομποτική.
5. Να γνωρίζει τι περιλαμβάνει μια ρομποτική πλατφόρμα (kit) (μικροεπεξεργαστές, κινητήρες, αισθητήρες κλπ) και πώς μπορεί να αποκτήσει την δική του.
6. Να συναρμολογήσει ένα Εκπαιδευτικό Ρομπότ και να εξηγήσει πώς λειτουργεί.
7. Να έχει στην βιβλιοθήκη του ένα τουλάχιστον βιβλίο που να αναφέρεται στα αυτοκινούμενα ρομπότ.
8. Να ζωγραφίσει, πώς ονειρεύεται ένα ρομπότ να δίνει λύση στα μεγάλα προβλήματα της εποχής μας, που έχουν σχέση με την υποβάθμιση του φυσικού περιβάλλοντος.

Ειδική Ερασιτεχνική Ασχολία Τεχνικών Δεξιοτήτων

Να μπορεί να πραγματοποιεί 3 από κάθε κατηγορία:

Λυκόπουλο

1. Να αναλάβει και να φέρει εις πέρας την επισκευή ενός αντικειμένου στο σπίτι του ή στην εστία του.
2. Να αναλάβει φωτογράφος του τμήματος για ένα μηνιαίο θέμα και να φτιάξει ένα φωτογραφικό άλμπουμ.
3. Να βοηθήσει στο μαγείρεμα ενός γεύματος στα πλαίσια μίας εκδρομής ή κατασκήνωσης.
4. Να γνωρίζει δέκα εργαλεία, την χρήση τους καθώς και κανόνες ασφαλείας για την χρήση αυτών.
5. Να κατασκευάσει κάτι που θα κινείται με ηλεκτρισμό ή μπαταρίες.

Λυκόπουλο μέσα στην Αγέλη

1. Να επισκεφθεί με την Αγέλη του ένα εργαστήριο παρασκευής φαγητού.
2. Να επισκεφθεί με την Αγέλη του ένα καλλιτεχνικό εργαστήριο.
3. Να ζωγραφίσει με την Αγέλη του ένα πανό που θα χρησιμοποιηθεί για την διακόσμηση της φωλιάς σε ένα Μηνιαίο θέμα.
4. Να κατασκευάσει με την Αγέλη του δύο έπιπλα για το τμήμα.
5. Να συμμετέχει σε μία δράση με την Αγέλη του όπου θα κατασκευάσει μοντέλα ή αερομοντέλα.

Λυκόπουλο μέσα στην Κοινωνία

1. Να μαγειρέψει μαζί με την Αγέλη κάτι που θα το προσφέρει σε ανθρώπους που έχουν ανάγκη (στα πλαίσια του συστήματος ή σε συνεργασία με κάποια ομάδα που δραστηριοποιείται πάνω στη συλλογή

και παράδοση φαγητού).

2. Να κατασκευάσει με την Αγέλη του ένα μεγάλο παιχνίδι που θα το προσφέρει σε ένα σχολείο ή σε έναν σύλλογο.
3. Να βοηθήσει στην αποκατάσταση ενός χώρου ή μίας πλατείας στα πλαίσια μίας οργανωμένης δράσης με τον Δήμο.
4. Να συμμετάσχει με την Αγέλη του σε μία έκθεση χειροτεχνίας σχολείου ή συλλόγου.
5. Σε συνεργασία με τον Δήμο ή το σχολείο να ζωγραφίσει με την Αγέλη του έναν τοίχο δημιουργώντας μία εικόνα.



Κοινωνική Συνεργασία

1.	Α΄ ΒΟΗΘΕΙΩΝ
2.	ΠΡΟΛΗΨΗΣ ΑΤΥΧΗΜΑΤΩΝ
3.	ΓΡΑΜΜΑΤΕΑ
4.	ΔΗΜΟΣΙΟΓΡΑΦΟΥ
5.	ΦΙΛΟΥ ΤΟΥ ΠΡΟΣΚΟΠΟΥ
6.	ΣΩΣΤΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ
7.	ΚΑΛΟΥ ΠΟΛΙΤΗ
8.	ΦΙΛΟΥ ΤΗΣ ΕΙΡΗΝΗΣ
9.	ΓΝΩΡΙΜΙΑΣ ΜΕ ΤΗΝ ΠΟΛΗ -ΧΩΡΙΟ
10.	ΦΙΛΟΥ ΤΗΣ ΓΕΙΤΟΝΙΑΣ
11.	ΦΙΛΟΥ ΤΗΣ ΚΑΘΑΡΗΣ ΠΟΛΗΣ - ΧΩΡΙΟΥ
12.	ΕΥΡΩΠΑΙΟΥ ΠΟΛΙΤΗ
13.	ΦΙΛΟΥ ΤΩΝ ΒΑΛΚΑΝΙΩΝ
14.	ΞΕΝΑΓΟΥ
15.	ΟΙΚΟΚΥΡΗ
16.	ΦΙΛΟΞΕΝΙΑΣ

17.	ΒΡΕΦΟΚΟΜΙΑΣ
18.	ΜΕΛΕΤΗΤΗ ΤΗΣ ΘΡΗΣΚΕΙΑΣ
19.	ΠΥΡΟΣΒΕΣΤΗ
20.	ΨΥΧΑΓΩΓΟΥ
21.	ΕΜΨΥΧΩΤΗ
22.	ΔΙΟΡΓΑΝΩΤΗ ΓΙΟΡΤΩΝ
23.	ΤΑΞΙΔΙΩΤΗ
24.	ΦΙΛΟΥ ΤΗΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ
25.	ΦΙΛΟΥ ΤΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ
26.	ΑΠΟΔΟΧΗΣ ΤΗΣ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑΣ
27.	ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ
28.	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΤΗ (MANAGER)
29.	ΦΙΛΟΥ ΤΗΣ ΖΩΗΣ
30.	ΕΙΔΙΚΗ ΕΡΑΣΙΤΕΧΝΙΚΗ ΑΣΧΟΛΙΑ ΤΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ

Α' Βοηθειών

Να μπορεί να πραγματοποιεί 6 από τα παρακάτω: (το Νο 2 οπωσδήποτε).

1. Να ξέρει το περιεχόμενο ενός πρόχειρου φαρμακείου, σε τι χρησιμεύουν τα διάφορα φάρμακα που περιέχει και να μπορεί να συντηρεί και να ετοιμάζει το φαρμακείο της Αγέλης.
2. Να γνωρίζει έξι από τα παρακάτω:
 - Πώς περιποιούνται ένα απλό τράυμα.
 - Πώς αντιμετωπίζεται ένα τσίμπημα εντόμου.
 - Πώς περιποιούνται ένα απλό κάψιμο.
 - Πώς σταματά η αιμορραγία της μύτης.
 - Πώς περιποιούνται ένα τσίμπημα από μέδουσα ή τσούχτρα.
 - Πώς γίνεται μία επίδεση στο κεφάλι, στο πόδι και στο χέρι, με τριγωνικό επίδεσμο.
 - Πώς γίνονται οι κρεμάθρες χρησιμοποιώντας το μαντήλι.
 - Πώς παίρνουν τη θερμοκρασία και το σφυγμό.
3. Να μπορεί να ετοιμάσει ένα ζεστό ρόφημα ή να δώσει ένα φάρμακο.
4. Να γνωρίζει πώς θα ειδοποιήσει το γιατρό και να είναι σε θέση να βρει εφημερεύον φαρμακείο.
5. Να γνωρίζει πώς πρέπει να περιποιηθεί ένα οποιοδήποτε χτύπημα, που δεν αιμορραγεί εξωτερικά (στραμπούληγμα, κάταγμα κλπ).
6. Να ξέρει σε ποια περίπτωση θα πρέπει να ειδοποιήσει το 100, το 199 ή το 166.
7. Να ξέρει τις βασικές ενέργειες σε μία λιποθυμία.
8. Να ξέρει τα συμπτώματα της δηλητηρίασης, τις βασικές ενέργειες αντιμετώπισής της και να γνωρίζει το τηλέφωνο του Κέντρου Δηλητηριάσεων.
9. Να αντιλαμβάνεται τη σημασία της καθαριότητας στα τραύματα και τη σημασία της καθαριότητας του νερού, στην κατασκήνωση.

Πρόληψης Ατυχημάτων

Να μπορεί να πραγματοποιεί 6 από τα παρακάτω:

1. Να ξέρει τους κινδύνους από ηλεκτροπληξία.
2. Να χρησιμοποιεί σωστά τις ηλεκτρικές συσκευές του σπιτιού του.
3. Να ξέρει τους κινδύνους δηλητηρίασης, από το υγραέριο.
4. Να ξέρει τους κινδύνους πυρκαγιάς, στο σπίτι ή στη φύση.
5. Να γνωρίζει τα βασικά σήματα του ΚΟΚ.
6. Να ξέρει πώς να κολυμπά με ασφάλεια στη θάλασσα.
7. Να επισημαίνει στην εστία ή στην κατασκήνωση διάφορες πιθανές αιτίες ατυχημάτων (πρίζες, φωτιές κλπ).
8. Να γνωρίζει τους κανόνες υγιεινής στην κατασκήνωση.

Γραμματέα

Να μπορεί να πραγματοποιεί 7 από τα παρακάτω:

1. Να έχει κατάλογο ονομάτων, διευθύνσεων και τηλεφώνων όλων των Βαθμοφόρων και Λυκοπούλων της Αγέλης.
2. Να κάνει έναν κατάλογο με χρήσιμες διευθύνσεις και τηλέφωνα πρώτης ανάγκης, χρήσιμα στο σπίτι και στην Αγέλη.
3. Να γνωρίζει τι γράφουν σε μία ευχετήρια κάρτα ή ένα γράμμα με ευχές και να μπορεί να το ταχυδρομεί απλό ή συστημένο.
4. Να ξέρει να γράψει ένα γράμμα με συγκεκριμένο θέμα ή επιστολή.
5. Να μπορεί να στέλνει ένα e-mail.
6. Να είναι ορθογράφος.
7. Να μπορεί να τηρήσει για ένα μήνα, το ημερολόγιο της Αγέλης.
8. Να ξέρει να φτιάχνει μία αίτηση.
9. Να γνωρίζει τη λειτουργία ενός κειμενογράφου (word κλπ.) και να μπορεί να δακτυλογραφήσει-πληκτρολογήσει ένα απλό κείμενο πέντε σειρών, χωρίς πολλά λάθη.

Δημοσιογράφου

Να μπορεί να πραγματοποιεί 5 από τα παρακάτω:

1. Να γνωρίζει λίγα από την ιστορία του Τύπου, τη σημασία του, τι είναι Ημερήσιος και τι Περιοδικός Τύπος.
2. Να γνωρίζει σε γενικές γραμμές, πώς βγαίνει μία εφημερίδα.
3. Να γνωρίζει τους τίτλους πέντε εφημερίδων πανελλαδικής ή τοπικής κυκλοφορίας και να παρουσιάσει μία συλλογή από είκοσι τουλάχιστον τίτλους (ονόματα) ελληνικών και ξένων εφημερίδων και περιοδικών.
4. Να γνωρίζει τις διάφορες στήλες που περιλαμβάνει συνήθως η ύλη μίας εφημερίδας και σε τι αφορούν.
5. Να αρθρογραφεί στην εφημερίδα της Αγέλης ή να συντονίζει την έκδοση δύο ή τριών τευχών εφημερίδας της Αγέλης.
6. Να παρουσιάσει στην Αγέλη ένα ρεπορτάζ από μία εκδρομή ή μία ειδική βραδιά, που θα περιλαμβάνει περιγραφές, δύο με τρεις συνεντεύξεις, φωτογραφίες, ανέκδοτα κλπ.
7. Να έχει μία συνολική εικόνα του κόσμου, να γνωρίζει τις 6 ηπείρους και τις κυριότερες φυλές, να γνωρίζει επίσης δύο με τρεις οργανισμούς (ΟΗΕ, ΕΕ, UNESCO, UNICEF κλπ) και με τι ασχολούνται.
8. Να παρουσιάσει μία συλλογή που να περιλαμβάνει:
 - δέκα επίκαιρες φωτογραφίες από όλο τον κόσμο.
 - δύο επίκαιρα θέματα δοσμένα από τρεις διαφορετικές εφημερίδες ή περιοδικά.
 - τρεις ειδήσεις/άρθρα της επιλογής του, που να ενδιαφέρουν τα παιδιά.

Φίλου του Προσκόπου

Να μπορεί να πραγματοποιεί 5 από τα παρακάτω:

1. Να γνωρίζει την ιστορία του ΣΕΠ και την ιστορία του Παγκόσμιου Προσκοπισμού.
2. Να γνωρίζει το σήμα του Ελληνικού και Παγκόσμιου Προσκοπισμού και να μπορεί να εξηγήσει πώς ο Προσκοπισμός πετυχαίνει την πα-

γκόσμια συναδέλφωση.

3. Να έχει αλληλογραφία με ένα άλλο Λυκόπουλο, σε άλλο μέρος της Ελλάδος ή στο εξωτερικό.
4. Να ξέρει τι είναι η Ημέρα Σκέψης και να μπορεί να ετοιμάσει κάτι για αυτήν (τραγούδι, σκετς, ποίημα, παιχνίδι, κλπ).
5. Να λάβει μέρος σε μία δράση με άλλη Αγέλη ή σε ειδική βραδιά, με προσκεκλημένους τα παιδιά της γειτονιάς, όπου θα διευθύνει ένα παιχνίδι ή ένα τραγούδι για όλους.
6. Να γνωρίζει τι είναι οι «Οδηγοί» και τα «Πουλιά».
7. Να παρουσιάσει μία συλλογή με:
 - πέντε φωτογραφίες Προσκόπων από άλλες χώρες ή
 - πέντε γραμματόσημα προσκοπικά από άλλες χώρες ή
 - να σκισάρει πέντε προσκοπικά σήματα άλλων χωρών ή
 - τέσσερα προσκοπικά τραγούδια που να τραγουδιούνται σε όλο τον κόσμο.

Σωστής Κοινωνικής Συμπεριφοράς

Να μπορεί να πραγματοποιεί 6 από τα παρακάτω:

1. Να βοηθήσει ένα ηλικιωμένο ή ανήμπορο άτομο.
2. Να βοηθήσει στα μαθήματα του ένα μικρότερο παιδί ή να το προσέχει.
3. Να φέρει ένα φίλο του στην Αγέλη.
4. Να αναλάβει να ξεναγήσει ένα νέο Λυκόπουλο και να το βοηθήσει να ενταχθεί στην Αγέλη.
5. Να κάνει κάθε μέρα μία Καλή Πράξη, τηρώντας για ένα μήνα τουλάχιστον, σχετικό ημερολόγιο.
6. Να ξέρει πώς να συμπεριφέρεται σωστά:
 - στο σχολείο
 - στο σπίτι
 - στους δημόσιους χώρους
 - στα σπίτια των φίλων του
7. Να είναι καθαρός και να ντύνεται σωστά ανάλογα με το που βρίσκεται..

8. Να μετέχει ενεργά στη ζωή της Αγέλης, βοηθώντας τους Γερόλυκους σε μία τουλάχιστον, δράση κοινωνικής προσφοράς.

Καλού Πολίτη

Να μπορεί να πραγματοποιεί 7 από τα παρακάτω:

1. Να γνωρίζει ποιο είναι το Πολίτευμα της Χώρας μας και τι είναι το Σύνταγμα.
2. Να γνωρίζει τι είναι η Βουλή και τα ονόματα του Προέδρου της Δημοκρατίας και του Πρωθυπουργού.
3. Να γνωρίζει τουλάχιστον τέσσερα κόμματα που βρίσκονται την ελληνική Βουλή.
4. Να γνωρίζει τα ονόματα πέντε πρωθυπουργών της Ελλάδας.
5. Να γνωρίζει τι είναι οι νόμοι και πώς γίνονται.
6. Να γνωρίζει τους κυριότερους σταθμούς, στη νεότερη Ελληνική ιστορία.
7. Να γνωρίζει πού είναι το Δημαρχείο και ποιος είναι ο Δήμαρχος ή αντίστοιχα πού είναι το Κοινοτικό Γραφείο και ποιος είναι ο Πρόεδρος της Κοινότητας.
8. Να γνωρίζει τι είναι και πώς γίνονται οι εκλογές.
9. Να εξηγήσει με απλά λόγια τι σημαίνει «Δημοκρατία».
10. Να ζωγραφίσει σωστά την Ελληνική Σημαία και να τραγουδάει σωστά τον Εθνικό Ύμνο.

Φίλου της Ειρήνης

Να μπορεί να πραγματοποιεί 4 από τα παρακάτω:

1. Να γνωρίζει τέσσερεις μεγάλους πολέμους που συντάραξαν τον κόσμο από τα αρχαία χρόνια μέχρι και σήμερα, καθώς και τι ζημιές προκάλεσαν στην ανθρωπότητα.
2. Να παρουσιάσει μία σειρά από φωτογραφίες ή τίτλους εφημερίδων που να μιλούν ή να δείχνουν τα αποτελέσματα της Ειρήνης.

3. Να γνωρίζει τι είναι ο ΟΗΕ και ποιες χώρες περιλαμβάνει, καθώς και τι είναι η UNICEF.
4. Να μπορεί να πραγματοποιεί ένα από τα παρακάτω:
 - να γράψει ένα ποίημα, σχετικό με την Ειρήνη
 - να ζωγραφίσει μία εικόνα, που να δείχνει τα αγαθά της Ειρήνης
 - να παρουσιάσει στην Αγέλη πέντε ποιήματα γνωστών ποιητών, που μιλούν για την Ειρήνη
 - να ηχογραφήσει ή να τραγουδήσει τρία τραγούδια, με θέμα την Ειρήνη.
5. Να μπορεί να εξηγήσει με απλά λόγια πώς ο Προσκοπισμός συμβάλει στην εδραίωση της Ειρήνης.

Γνωριμία με την Πόλη - το Χωριό

Να μπορεί να πραγματοποιεί 5 από τα παρακάτω:

1. Να γνωρίζει την ιστορία της πόλης ή του χωριού του.
2. Να γνωρίζει τα κυριότερα αξιοθέατα της πόλης ή του χωριού του και να παρουσιάσει μία συλλογή από πέντε φωτογραφίες ή σκίτσα τους.
3. Να ξέρει πού βρίσκονται το Δημαρχείο (ή το Κοινοτικό Γραφείο), το Νοσοκομείο, η κεντρική αγορά, οι διάφορες υπηρεσίες κλπ.
4. Να ξέρει να χρησιμοποιεί χάρτη της πόλης ή του χωριού του και να εντοπίζει σε αυτόν, όλα τα παραπάνω.
5. Να γνωρίζει τι πληθυσμό έχει, τι παράγει ο τόπος του και με τι ασχολούνται οι κάτοικοί του.
6. Να διηγηθεί στην Αγέλη ένα έθιμο ή μία ιστορία, από τις παραδόσεις της περιοχής του.
7. Να γνωρίζει μερικά προβλήματα της πόλης ή του χωριού του και τι θα μπορούσε να προτείνει για την επίλυσή τους.

Φίλου της Γειτονιάς

Να μπορεί να πραγματοποιεί 6 από τα παρακάτω:

1. Να γνωρίζει πέντε με έξι βασικούς δρόμους της γειτονιάς του.
2. Να γνωρίζει αν υπάρχουν και που βρίσκονται τα πλησιέστερα καταστήματα, Δημόσιες Υπηρεσίες (Ταχυδρομείο, Τράπεζες, ΔΕΗ, ΟΤΕ κλπ), Δημοτικό Σχολείο, Γυμνάσιο, Εκκλησία, αρχαιολογικοί ή ιστορικοί χώροι κλπ.
3. Να μπορεί να φτιάξει σχεδιάγραμμα του τετραγώνου που βρίσκεται το σπίτι του, σημειώνοντας σε αυτό, πού βρίσκονται οι διάφορες χρήσιμες Υπηρεσίες ή καταστήματα, αν υπάρχουν.
4. Να ξέρει ποιες συγκοινωνίες εξυπηρετούν τη γειτονιά του.
5. Να μπορεί να καθοδηγήσει κάποιον από τη γειτονιά του στην Εστία του και αντίστροφα.
6. Να γνωρίζει τα προβλήματα της γειτονιάς του και τι θα μπορούσε να προτείνει ως λύση.
7. Να πάρει συνέντευξη από τρεις κατοίκους της περιοχής, για τα προβλήματα της γειτονιάς και τις προτάσεις για τις λύσεις τους.
8. Να γνωρίζει τα ονόματα τριών παιδιών της γειτονιάς του και που μένουν.
9. Να έχει πάρει μέρος σε μια δράση προσφοράς στη γειτονιά.

Φίλου της Καθαρής Πόλης ή Χωριού

Να μπορεί να πραγματοποιεί 6 από τα παρακάτω:

1. Να πετάει τα σκουπίδια σε καλάθια ή δοχεία αποκομιδής απορριμμάτων και γενικά να συμβάλλει στη διατήρηση της καθαριότητας.
2. Να γνωρίζει ποιοι είναι οι κάδοι ανακύκλωσης και να ξέρει τι πετάμε στον καθένα.
3. Να μπορεί να παρουσιάσει στην Αγέλη τα στάδια της Ανακύκλωσης.
4. Να βοηθάει την καθαριότητα της Φωλιάς, μετά από κάθε συγκέντρωση.
5. Να συμμετάσχει με την Αγέλη σε μία δράση για την καθαρή πόλη ή χωριό.

6. Να γνωρίζει τα προβλήματα ρύπανσης της πόλης ή του χωριού του και να τα παρουσιάζει.
7. Να γνωρίζει τρεις κύριες πηγές ρύπανσης του πλανήτη.
8. Να κατασκευάσει έναν πίνακα με «πέντε χρυσές συμβουλές» για την καθαριότητα της πόλης ή του Χωριού και να τον κρεμάσει στη γωνιά της Αγέλης του.

Ευρωπαϊού Πολίτη

Να μπορεί να πραγματοποιεί 6 από τα παρακάτω:

1. Να μπορεί να ζωγραφίζει το χάρτη της Ευρώπης.
2. Να αναγνωρίζει τις σημαίες των χωρών της Ευρώπης.
3. Να γνωρίζει τι είναι η Ευρωπαϊκή Ένωση.
4. Να γνωρίζει πόσα και ποια είναι τα κράτη-μέλη της Ε.Ε.
5. Να γνωρίζει τα οφέλη συμμετοχής μιας χώρας στην Ε.Ε.
6. Να γνωρίζει πότε έγινε μέλος της Ε.Ε. η Ελλάδα.
7. Να ξέρει πότε έγινε η εισαγωγή του ευρώ στην Ελληνική Οικονομία.
8. Να ξέρει σε ποιες χώρες από αυτές υπάρχουν Πρόσκοποι.

Φίλου των Βαλκανίων

Να μπορεί να πραγματοποιεί 5 από τα παρακάτω:

1. Να γνωρίζει με ποιες χώρες συνορεύει η Ελλάδα.
2. Να αναγνωρίζει τις σημαίες αυτών των χωρών.
3. Να γνωρίζει σε ποιες χώρες των Βαλκανίων υπάρχουν Πρόσκοποι.
4. Να γνωρίζει ποιο είναι το νόμισμα της κάθε χώρας.
5. Να γνωρίζει την πρωτεύουσα και το πολίτευμα κάθε χώρας των Βαλκανίων.
6. Να γνωρίζει ποια είναι η επίσημη θρησκεία των πολιτών αυτών των χωρών.
7. Να μπορεί να εντοπίσει στο χάρτη την Ελλάδα και τις γειτονικές της χώρες.

Ξεναγού

Να μπορεί να πραγματοποιεί 5 από τα παρακάτω:

1. Να μπορεί να δίνει με ευγένεια και ταχύτητα, σαφείς οδηγίες σε κάποιον ξένο που ψάχνει κάποια διεύθυνση στη γειτονιά του.
2. Να ξέρει πού βρίσκονται: ο Σιδηροδρομικός Σταθμός, το Αεροδρόμιο, το Λιμάνι, ο Σταθμός των υπεραστικών λεωφορείων και πώς πηγαίνουν σε αυτά, καθώς και πώς βγάζουν εισιτήρια.
3. Να ξέρει πού βρίσκεται το πλησιέστερο Νοσοκομείο, φαρμακείο, Αστυνομικό τμήμα, Δημαρχείο και Δημόσια καταστήματα.
4. Να ξέρει να μιλήσει λίγο για τα μνημεία και τα αξιοθέατα της πόλης του χρησιμοποιώντας πέντε φωτογραφίες ή σκίτσα.
5. Να κάνει μία συλλογή από πέντε φωτογραφίες με διάφορα τουριστικά και αρχαιολογικά αξιοθέατα της Ελλάδας και να τις χρησιμοποιήσει για να φτιάξει μία τουριστική αφίσα.
6. Να ξέρει να βρίσκει στο χάρτη πέντε μεγάλα τουριστικά κέντρα της Ελλάδας και να ξέρει λίγα πράγματα για αυτά.
7. Να γράψει ένα κείμενο δύο σελίδων, που να διαφημίζει την Ελλάδα σαν χώρο για μαγευτικές εκδρομές.

Οικοκύρη

Να μπορεί να πραγματοποιεί 9 από τα παρακάτω:

1. Να διατηρεί καθαρό το δωμάτιό του και τους χώρους που χρησιμοποιεί:
 - σκουπίζοντάς το και αερίζοντάς το, όπως πρέπει.
 - στρώνοντας σωστά το κρεβάτι του.
 - τακτοποιώντας με προσοχή τα ρούχα του και τα πράγματά του.
2. Να γνωρίζει να χρησιμοποιεί με ασφάλεια τις ηλεκτρικές συσκευές του σπιτιού του.
3. Να φροντίζει τον κήπο ή τις γλάστρες του σπιτιού.
4. Να ξέρει να ψωνίζει από τα καταστήματα τροφίμων.
5. Να ετοιμάσει ένα ρόφημα ή ένα αβγό βραστό ή τηγανητό.

6. Να ράβει σωστά ένα κουμπί.
7. Να ενημερώνει τους γονείς του για τους λογαριασμούς ΔΕΗ, ΟΤΕ, Ε.Υ.Δ.Α.Π. - Δ.Ε.Υ.Α. (ανάλογα με την περιοχή) κλπ.
8. Να μπορεί να στρώσει και να μαζέψει το τραπέζι.
9. Να μπορεί να πλύνει τα πιάτα και να τα τακτοποιήσει στη θέση τους.
10. Να φτιάξει ένα διακοσμητικό για το σπίτι του.
11. Να γνωρίζει τη σημασία της οικονομίας των διαφόρων παροχών του σπιτιού (νερό, ρεύμα, θέρμανση).
12. Να γνωρίζει την ιστορία και την καταγωγή της οικογένειάς του και το «οικογενειακό δέντρο» μέχρι τον προπάππο και τα δεύτερα ξαδέλφια.

Φιλοξενίας

Να μπορεί να πραγματοποιεί 4 από τα παρακάτω:

1. Να ξέρει να υποδέχεται σωστά κάποιον ξένο στο σπίτι ή στην Αγέλη και
 - να τον συστήσει στους άλλους.
 - να του κρατήσει συντροφιά για λίγο.
 - να του προσφέρει κάτι.
2. Να ετοιμάσει ένα δωμάτιο για κάποιον ξένο, στρώνοντας το κρεβάτι και βοηθώντας τον να τακτοποιηθεί (ξενάγηση στο σπίτι, πετσέτες κλπ).
3. Να βοηθήσει στην ετοιμασία ενός γεύματος (μαγείρεμα, στρώσιμο τραπεζιούκλπ) για κάποιο φιλοξενούμενο.
4. Να φιλοξενήσει για λίγες μέρες κάποιον συγγενή ή φίλο εφαρμόζοντας τα παραπάνω.
5. Να μπορεί να του προτείνει ένα στοιχειώδες πρόγραμμα ξενάγησης στην πόλη / περιοχή / χωριό του.

Βρεφοκομίας

Να μπορεί να πραγματοποιεί 5 από τα παρακάτω:

1. Να μπορεί να κρατά σωστά ένα μωρό.
2. Να ξέρει να ταΐζει σωστά με το μπιμπερό ένα μωρό.
3. Να καταλαβαίνει πότε ένα μωρό θέλει αλλαγμα και να βοηθά σε αυτό.
4. Να ξέρει να απασχολήσει ένα μωρό με παιχνίδια ή τραγούδια, καθώς επίσης και να το προστατεύει από διάφορους κινδύνους.
5. Να μπορεί να πάει ένα μωρό περίπατο, ξέροντας τι θα πρέπει να έχει μαζί του.
6. Να μπορεί να στρώνει το κρεβάτι ενός μωρού και να το βάζει να κοιμηθεί.

Μελετητή της Θρησκείας

Να μπορεί να πραγματοποιεί 4 στο Α ή στο Β ή 8 σύνολο για το Α και το Β, από τα παρακάτω:

Α. Λυκόπουλα που είναι Χριστιανοί Ορθόδοξοι

1. Να γνωρίζει το Σύμβολο της Πίστεως και το Πάτερ Ημών.
2. Να γνωρίζει πότε γιορτάζουμε τα Χριστούγεννα, το Πάσχα, την Κοίμηση της Θεοτόκου, τον Ευαγγελισμό της Θεοτόκου, την Πεντηκοστή, την Ανάληψη και την Εορτή των Τριών Ιεραρχών.
3. Να γνωρίζει τι είναι η Αγία Γραφή και να μπορεί να διηγηθεί κάτι από τη ζωή του Χριστού (θαύμα, παραβολή κλπ).
4. Να γνωρίζει πότε γιορτάζει ο Πολιούχος Άγιος της πόλης, της περιοχής ή του χωριού του, το όνομα του Μητροπολίτη της περιοχής του και πώς ονομάζεται ο Αρχιεπίσκοπος.
5. Να γνωρίζει τα επτά μυστήρια.
6. Να γνωρίζει τα μέρη του ναού και τα ιερά σκεύη.

Β. Λυκόπουλα άλλου θρησκευματος

1. Να γνωρίζει τις βασικές αρχές της θρησκείας του.
2. Να γνωρίζει τις σημαντικότερες γιορτές.
3. Να γνωρίζει ποιο είναι το ιερό κείμενο της θρησκείας του.
4. Να γνωρίζει τα σχετικά με την ιστορία της θρησκείας του και της Διδασκαλίας της.
5. Να αποδεικνύει έμπρακτα ότι εφαρμόζει τους κανόνες και τις βασικές αρχές της θρησκείας του.
6. Να γνωρίζει τα μέρη του χώρου λατρείας και τα ιερά αντικείμενα (αν υπάρχουν).

Πυροσβέστη

Να μπορεί να πραγματοποιεί 5 από τα παρακάτω:

1. Να ξέρει τους κινδύνους πρόκλησης πυρκαγιάς, στην πόλη και στην ύπαιθρο.
2. Να ξέρει το τηλέφωνο της Πυροσβεστικής και πώς πρέπει να την ενημερώσει για κάποιο ατύχημα.
3. Να γνωρίζει πώς σβήνεται μία πυρκαγιά και πότε χρησιμοποιούνται τα διάφορα πυροσβεστικά μέσα (άμμος, νερό, χώμα, πυροσβεστήρες).
4. Να οργανώσει μία πυροσβεστική φωλιά στην Αγέλη ή στην κατασκήνωση (με φτυάρι-χώμα πυροσβεστήρα).
5. Να επιβλέπει σε μία εκδρομή ή στην κατασκήνωση, την τήρηση των κανόνων πυρασφάλειας.
6. Να πει την αποψή του για το πως ή τους λόγους που προκαλούνται οι πυρκαγιές.
7. Να μοιραστεί με την Αγέλη τις σκέψεις του, για το πως μπορούμε να ευαισθητοποιήσουμε το κοινωνικό μας περιβάλλον, σε σχέση με την προστασία της φύσης από τις πυρκαγιές.

Ψυχαγωγού

Να μπορεί να πραγματοποιεί 8 από τα παρακάτω:

1. Να διευθύνει δύο τραγούδια στην Αγέλη.
2. Να παρουσιάσει μία ιστορία με την εξάδα του (σκετς).
3. Να πει τρία έξυπνα ανέκδοτα.
4. Να απαγγείλει ένα ποίημα.
5. Να δείξει τρία ταχυδακτυλουργικά κόλπα.
6. Να χορέψει δύο διαφορετικούς χορούς.
7. Να διηγηθεί μία ιστορία.
8. Να μπορεί να μεταμφιεστεί κατάλληλα.
9. Να απασχολήσει την Αγέλη για 10' με παιχνίδια -τραγούδια-μιμήσεις κλπ.
10. Να συμβάλλει θετικά στην επιτυχία της πυράς, μιας εκδρομής ή στην κατασκήνωση.

Εμπυχωτή

Να μπορεί να πραγματοποιεί 5 από τα παρακάτω:

1. Να γνωρίζει τα ονόματα τριών διάσημων μάγων, ζογκλέρ και κλόουν.
2. Να μπορεί να κάνει τρεις επαναλήψεις σε ένα ζογκλερικό παιχνίδι χωρίς διακοπή.
3. Να μπορεί να κάνει ένα απλό, ταχυδακτυλουργικό κόλπο.
4. Να ετοιμάζει μόνος του ένα κουστούμι/αμφίεση για την παράσταση του.
5. Να μπορεί να ψυχαγωγήσει για είκοσι λεπτά με ένα παιχνίδι, ένα μαγικό και ένα ζογκλερικό κόλπο, τα παιδιά στο πάρτυ ενός φίλου ή τα άλλα Λυκόπουλα της Αγέλης του.
6. Να γνωρίζει τι είναι το θεατρικό και το μουσικό παιχνίδι, το σκοπό και τους κανόνες για κάθε ένα από αυτά.
7. Να μπορεί να κάνει δύο σχέδια με facepaint στον εαυτό του και στους φίλους του.

8. Να μπορεί να φουσκώνει μπαλόνια με τρόμπα και να τα δένει.

Διοργανωτή Γιορτών

Να βοηθήσει στην οργάνωση μίας γιορτής στην Αγέλη, το σπίτι ή το σχολείο πραγματοποιώντας 5 από τα παρακάτω:

1. Φτιάχνοντας κατάλογο προσκεκλημένων.
2. Γράφοντας το κείμενο των προσκλήσεων.
3. Βοηθώντας στη διακόσμηση του χώρου.
4. Δίνοντας ιδέες για το πρόγραμμα της γιορτής και αναλαμβάνοντας το συντονισμό ενός μέρους από αυτό.
5. Οργανώνοντας μαζί με άλλους τον μπουφέ.
6. Φροντίζοντας να γλεντήσουν όλοι οι καλεσμένοι.
7. Βοηθώντας στην τακτοποίηση του χώρου μετά τη γιορτή.

Ταξιδιώτη

Να μπορεί να πραγματοποιεί 7 από τα παρακάτω:

1. Να ετοιμάσει τις αποσκευές του για ένα ταξίδι τριών με πέντε ημερών ή το σακιδιό του για την κατασκήνωση, λαμβάνοντας υπόψη, αν χρειάζεται, τις τοπικές καιρικές συνθήκες.
2. Να ξέρει πώς μπορεί να πληροφορηθεί τα δρομολόγια των μέσων συγκοινωνίας και να μπορεί να προμηθευτεί το εισιτήριο που του χρειάζεται.
3. Να ξέρει τι είναι το διαβατήριο, το συνάλλαγμα και σε τι χρησιμεύουν.
4. Να καταστρώσει πρόγραμμα για το πώς θα περάσει τις μέρες του και ποια αξιοθέατα θα δει.
5. Να στείλει στην Αγέλη κάρτα με τις εντυπώσεις του, από τον τόπο ταξιδιού ή γράμμα στους γονείς του, σχετικό με την κατασκήνωση.
6. Να ξέρει τι πρέπει να προσέχει όταν ταξιδεύει και τι θα κάνει αν χαθεί.
7. Να φέρει μερικά καρτ-ποστάλ, φωτογραφίες, τραγούδια, χορούς,

παιχνίδια από τον τόπο ταξιδιού του ή να περιγράψει μερικά ήθη και έθιμα.

8. Να είναι σε θέση να χαράξει τη διαδρομή του ταξιδιού σε χάρτη χρησιμοποιώντας τους μεγάλους δρόμους και να εκτιμήσει το χρόνο της διαδρομής.
9. Να γνωρίζει τους βασικούς κανόνες συμπεριφοράς σε ξενώνα, καταφύγιο ή ξενοδοχείο και στα μέσα μαζικής μεταφοράς (λεωφορεία, τρένα, πλοία κλπ).

Φίλου της Επικοινωνίας

Να μπορεί να πραγματοποιεί 6 από τα παρακάτω:

1. Να γνωρίζει την ιστορία των επικοινωνιών και να παρουσιάσει ένα λεύκωμα με φωτογραφίες των μέσων επικοινωνίας.
2. Να γνωρίζει τι είναι κώδικας και να φτιάξει έναν απλό, με τον οποίο θα στείλει μήνυμα.
3. Να γνωρίζει δύο τρόπους εκπομπής του σήματος κινδύνου ΣΟΣ, (ο ένας σε Morse και έναν άλλο τρόπο).
4. Να μπορεί να χρησιμοποιεί τις πληροφορίες του τηλεφωνικού καταλόγου.
5. Να μεταφέρει προφορικά, μετά από είκοσι λεπτά και με κάθε ακρίβεια, ένα μήνυμα δύο με τριών γραμμών.
6. Να γνωρίζει πώς μπορεί να τηλεφωνήσει από τηλεφωνικό θάλαμο.
7. Να μπορεί να επικοινωνεί χρησιμοποιώντας το διαδίκτυο (e-mail, sms).
8. Να γνωρίζει τι είναι ο ασύρματος και πώς χρησιμοποιείται.
9. Να γνωρίζει τους κινδύνους από τη χρήση των κινητών τηλεφώνων.

Φίλου της Οικονομίας

Να μπορεί να πραγματοποιεί 5 από τα παρακάτω:

1. Να εφαρμόζει στην πράξη, τις αρχές της αποταμίευσης.

2. Να τηρεί ένα κουμπαρά.
3. Να γνωρίζει πώς λειτουργεί μία Τράπεζα και πώς γίνεται μία κατάθεση ή ανάληψη.
4. Να γνωρίζει τα νομίσματα πέντε ξένων χωρών και πώς βρίσκουμε την ισοτιμία μεταξύ τους ή την τιμή τους σε ευρώ.
5. Να βοηθήσει ουσιαστικά στη διοργάνωση μιας οικονομικής δράσης της Αγέλης.
6. Να φροντίζει το υλικό της Αγέλης του καθώς και για την οικονομία στα υλικά χειροτεχνίας.
7. Να είναι υπεύθυνος για ένα μικρό ταμείο της Αγέλης για ένα μήνα.

Αποδοχής της Διαφορετικότητας

Να μπορεί να πραγματοποιεί 9 από τα παρακάτω:

1. Να γνωρίζει τι σημαίνει η λέξη αναπηρία και να τη χρησιμοποιεί σωστά.
2. Να γνωρίζει τη σωστή ορολογία με την οποία αναφερόμαστε στα άτομα με αναπηρία.
3. Να γνωρίζει τα είδη αναπηρίας που είναι ορατά και τα είδη αναπηρίας που δεν φαίνονται.
4. Άτομα με απώλεια όρασης:
 - A. Να μάθει τους τρεις τρόπους που μπορεί να μετακινηθεί ένα άτομο με περιορισμένη/ολική απώλεια όρασης.
 - B. Να έχει επισκεφτεί ένα μουσείο αφής ή κάποιο αντίστοιχο.
 - Γ. Να γνωρίζει για την ιστορία της γραφής μπράιγ.
 - Δ. Να γνωρίζει μερικά γράμματα και να παρουσιάσει το σκεπτικό της γραφή μπράιγ στην Αγέλη.
 - Ε. Να γνωρίζει πού μπορούμε να συναντήσουμε γραφή μπράιγ στην καθημερινότητά μας (ανεγκυστήρας, πληκτρολόγιο υπολογιστή, πληκτρολόγιο τηλεφώνου, κουτιά φαρμάκου κ.α.) και να φέρει παραδείγματα στην Αγέλη όπου αυτό είναι δυνατό.
5. Άτομα με απώλεια ακοής:
 - A. Να γνωρίζει μερικά πράγματα για την ιστορία της νοηματικής

γλώσσας στην Ελλάδα.

B. Να γνωρίζει να λέει το όνομά του στη νοηματική.

Γ. Να έχει επισκεφθεί ένα θέατρο κωφών ή κάποια σχετική δραστηριότητα.

6. Να γνωρίζει μερικά πράγματα για την ιστορία των παραολυμπιακών αγώνων.
7. Να γνωρίζει κάποια πράγματα για οργανισμούς που ασχολούνται με την εκάστοτε αναπηρία (ΕΛΕΠΑΠ, Φάρος Τυφλών, Πόρτα Ανοιχτή, ΠΙΚΠΑ)
8. Να περιγράψει στην Αγέλη του πώς κινείται ένα τυφλό ή κωφό άτομο στην πόλη του.
9. Να περιγράψει στην Αγέλη του πώς μετακινείται ένα άτομο με αναπηρικό αμαξίδιο στην πόλη του και πως θα μπορούσε να το βοηθήσει.
10. Να προτείνει αλλαγές στον χώρο της εστία του, ώστε να γίνει προσβάσιμη σε αναπηρικό αμαξίδιο.
11. Να γνωρίζει τι σημαίνει διαφορετικότητα και αποδοχή και να πει μερικά παραδείγματα (φυλή, θρησκεία, αναπηρία κ.α.)
12. Να γνωρίζει τι σημαίνει η λέξη ρατσισμός και σε ποιες καταστάσεις μπορεί να συναντήσει αυτό το φαινόμενο στην καθημερινότητά του.
13. Να γνωρίζει τι είναι ο σχολικός εκφοβισμός και πού μπορεί να απευθυνθεί για να τον αναφέρει (γονείς, δάσκαλοι/ες, τηλεφωνική γραμμή)
14. Να ετοιμάσει μια αφίσα κατά του ρατσισμού ή των διακρίσεων ή του σχολικού εκφοβισμού και να την παρουσιάσει στην Αγέλη.

Κυκλοφοριακής Αγωγής

Να μπορεί να πραγματοποιεί 6 από τα παρακάτω:

1. Να γνωρίζει τι είναι διάβαση πεζών και ποια σήματα φωτεινού σηματοδότη (φανάρι) απευθύνονται σε πεζούς.
2. Να γνωρίζει πώς διασχίζουμε και ελέγχουμε δρόμο με διάβαση πεζών και πώς χωρίς αυτή.
3. Να γνωρίζει τις πινακίδες που απευθύνονται σε πεζούς, καθώς επί-

σης και τη σημασία τους.

4. Να γνωρίζει τις κατηγορίες των πινακίδων και να φτιάξει ένα κολάζ για κάθε μία, με τουλάχιστον δέκα απ' αυτές.
5. Να φτιάξει μια μακέτα της διαδρομής του από το σπίτι στην Εστία, με επιλεγμένους δρόμους για ασφαλή μετακίνηση με τα πόδια.
6. Να γνωρίζει τη σημασία και τη χρήση της ζώνης ασφαλείας στο αυτοκίνητο και του κράνους στη μηχανή.
7. Να γνωρίζει πώς και πού κάθονται τα παιδιά στο αυτοκίνητο καθώς επίσης να αναφέρει πέντε τουλάχιστον πράγματα που δεν κάνουμε μέσα σε αυτό.
8. Να παρακολουθήσει μια δράση Κυκλοφοριακής Αγωγής μαζί με την Αγέλη του. (ενδεικτικός χώρος πάρκο Κυκλοφοριακής Αγωγής)

Διαχειριστή (μάνατζερ)

Να σκεφτεί και να οργανώσει ένα έργο (project).

Να μπορεί να πραγματοποιεί 4 από τα παρακάτω:

1. Να ορίσει χρονοδιάγραμμα και εργασίες.
2. Να μπορεί να παρουσιάσει την πορεία του έργου.
3. Να μπορεί να εξηγήσει τους λόγους που επέλεξε το συγκεκριμένο έργο, καθώς και αν χρειάστηκε τον λόγο επιλογής συγκεκριμένων ανθρώπων, που ζήτησε την βοήθειά τους.
4. Να μπορεί να παρουσιάσει τους αρχικούς στόχους και τα αποτελέσματα του έργου.
5. Να οργανώσει με την βοήθεια των Γερόλυκων ένα έργο με την Αγέλη του.

Φίλου της Ζωής

Να μπορεί να πραγματοποιεί 5 από τα παρακάτω:

1. Να γνωρίζει πόσο επιβαρυντικά για την καλή μας υγεία (φόρμα) είναι

τα εξής:

το πολύ φαγητό

τα πολλά αναψυκτικά

το τσιγάρο

το αλκοόλ

τα πολλά φάρμακα

οι ναρκωτικές ουσίες

κάθε τι πέρα από το μέτρο.

και να ξέρει τα αντίστοιχα υγιεινά υποκατάστατά τους (π.χ. χυμοί, φυσικές τροφές κ.λ.π.)

2. Να βρει και να παρουσιάσει στην Αγέλη τρεις έξυπνες και εύκολα υλοποιήσιμες, από την ηλικία του, δραστηριότητες τις οποίες μπορεί να ανοίγει ένα δημιουργικό παράθυρο στη ζωή (hobby).
3. Να γνωρίζει τους τρόπους με τους οποίους προωθούνται επιβλαβείς συνήθειες και πώς μπορούμε να προστατευτούμε από αυτές.
4. Να γνωρίζει από ποιους πρέπει να παίρνουμε φάρμακα, γλυκά κ.λ.π. και από ποιους όχι.
5. Να φτιάξει ημερολόγιο με δημοσιεύματα σχετικά με τις κακές συνήθειες που μειώνουν την απόδοσή μας. (Συλλογή αποκομμάτων).
6. Να παρουσιάσει τις χαρές της ζωής με πρωτότυπο τρόπο.
7. Να γνωρίζει σε ποιες περιπτώσεις η προσωπική του ασφάλεια και υγεία προέχει.
8. Να γνωρίζει τα οφέλη της εθελοντικής αιμοδοσίας.

Ειδική Ερασιτεχνική Ασχολία Κοινωνικής Συνεργασίας

Να μπορεί να πραγματοποιεί 3 από κάθε παρακάτω κατηγορία:

Λυκόπουλο

1. Να μπορεί να περιγράψει τι είναι η Εν-συναίσθηση και ποια είναι η δύναμή της.

2. Να είναι σε θέση να γνωρίζει ποια χαρακτηριστικά είναι υπεύθυνα για τον κοινωνικό αποκλεισμό ενός ατόμου.
3. Να γνωρίζει τι είναι τα Ανθρώπινα Δικαιώματα και πως αυτά προστατεύονται/κατοχυρώνονται
4. Να έχει προσφέρει εθελοντικά τις υπηρεσίες του σε κάποια διοργάνωση/φορέα.
5. Να γράψει ημερολόγιο από την καλύτερή του στιγμή στην Αγέλη και να το διαβάσει στα υπόλοιπα Λυκόπουλα.

Λυκόπουλο μέσα στην Αγέλη

1. Να μπορεί να συντονίσει έναν Κύκλο Αγέλης Αξιολόγησης και να καταγράψει τα αποτελέσματά του.
2. Να γνωρίζει τι είναι ο Σχολικός Εκφοβισμός, να μπορεί να το αναλύσει/εξηγήσει στην υπόλοιπη Αγέλη και να προτείνει τρόπους αντιμετώπισης του φαινομένου.
3. Να προετοιμάσει για την Αγέλη του (με τη βοήθεια του επιτελείου) μία δραστηριότητα/παιχνίδι, όπου θα έχει σαν θέμα τη διαφορά μεταξύ Δικαιοσύνης και Ισότητας.
4. Να συμμετάσχει ενεργά στην ανανέωση Παιδικής Χαράς της περιοχής του (πάντα σε συνεννόηση με τον αρμόδιο φορέα).
5. Να βοηθήσει το επιτελείο της Αγέλης του, στην προετοιμασία/οργάνωση/διεξαγωγή μίας δράσης Κοινωνικής Συνεργασίας του τμήματος.

Λυκόπουλο μέσα στην Κοινωνία

1. Να συμμετάσχει ενεργά με την Αγέλη του σε μία Δραστηριότητα, που θα πραγματοποιηθεί με μία Δομή Ανήλικων Μεταναστών/Προσφύγων.
2. Να γνωρίζει τι είναι η Δημοκρατία και ποιες είναι οι βασικές αρχές της.
3. Να βοηθήσει στην προετοιμασία μίας Δράσης Προβολής του (τύπου OpenDay) για το Σύστημά του.
4. Να επισημάνει τυχόν ελλείψεις όσον αφορά την Κοινωνική Μέριμνα,



Ερασιτεχνική Ασχολία Ειδικότητας Ναυτοπροσκόπων

- Να έχει παρακολουθήσει τουλάχιστον ένα Μηνιαίο Θέμα του ετήσιου προγραμματισμού της Αγέλης του σε σχέση με την ειδικότητα Ν/Π. Ακόμα να έχει βοηθήσει την Αγέλη του και τους Γερόλυκους στις δράσεις αυτού του Μηνιαίου Θέματος, προτείνοντας συγκεκριμένα στοιχεία του προγράμματος (παιχνίδια, Ν.Γ, θέματα από τους πέντε τομείς, που να έχουν σχέση με την ειδικότητα Ν/Π).
- Να έχει επισκευθεί ένα Ναυτικό μουσείο ή ένα καρνάγιο και να μπορεί να περιγράψει τι είναι εκείνο που τον εντυπωσίασε.

Να μπορεί να πραγματοποιεί 14 από τα παρακάτω:

1. Να μπορεί να διαχωρίζει τα πλωτά μέσα ανάλογα με την κίνηση τους, να περιγράφει τις βασικές διαφορές τους και να διακρίνει τα πλεονεκτήματά τους.
2. Να γνωρίζει τις θέσεις των κωπηλατών μέσα σε μία Ν/Π λέμβο.
3. Να γνωρίζει την ονοματολογία των κυριότερων μερών και εξαρτημάτων της Ν/Π λέμβου.
4. Να γνωρίζει τους κυριότερους κόμπους που χρησιμοποιούμε στη Ν/Π λέμβο (ψαλιδιά, καντηλίτσα, οχταράκι, δέσιμο σε κοτσάνελο).
5. Να γνωρίζει να τραβά κουπί και να έχει κυβερνήσει, τουλάχιστον μία φορά, μία Ν/Π λέμβο. Να γνωρίζει ποια είναι τα βασικά παραγγέλματα του κυβερνήτη.

6. Να γνωρίζει δύο siteπρόγνωσης καιρού στη θάλασσα και να μπορεί να αντιλαμβάνεται τα δελτία καιρού. Να γνωρίζει τέσσερις εμπειρικούς τρόπους πρόγνωσης καιρού.
7. Να γνωρίζει πώς πρέπει να ντύνεται στη βάρκα και πώς πρέπει να προστατεύει τον εαυτό του (αντηλιακό, αδιάβροχο, καπέλο) ανάλογα με την εποχή της πλεύσης.
8. Να γνωρίζει τους κανόνες ασφαλείας που ισχύουν για τη Ν/Π λέμβο και το πλήρωμά της (αριθμός επιβαινόντων, απαγόρευση πλεύσης λόγω καιρικών συνθηκών, τα σωστικά μέσα).
9. Να γνωρίζει τα απαραίτητα εφόδια για τον απόπλου μίας κωπήλατης Ν/Π λέμβου καθώς και τη χρησιμότητά τους.
10. Να γνωρίζει να ανεβαίνει και να κατεβαίνει με ασφάλεια στη Ν/Π λέμβο. Να γνωρίζει να κινείται με ασφάλεια μέσα στην λέμβο και να μπορεί να κάνει βουτιά από αυτή.
11. Να κατασκευάσει και να παρουσιάσει στην Αγέλη του ένα μοντέλο βάρκας ή σκάφους.
12. Να γνωρίζει τους αριθμούς έκτακτης κλήσης από κινητό τηλέφωνο και τα κανάλια επικοινωνίας, μέσω VHF.
13. Να έχει βοηθήσει με την Αγέλη του, σε μια δράση συντήρησης Ν/Π λέμβου.
14. Να γνωρίζει να φοράει σωστά το σωσίβιο του.
15. Να γνωρίζει ποιες τροφές πρέπει να τρώει σε πλεύση με την Ν/Π λέμβο.
16. Να γνωρίζει τα τρία βασικά μηνύματα αναγγελίας κινδύνου.
17. Να γνωρίζει τα φώτα πλεύσης των πλωτών μέσων (στα απλά σκάφη).
18. Να αναγνωρίζει στο ναυτικό χάρτη, τους άξονες του γεωγραφικού μήκους και πλάτους.
19. Να γνωρίζει να δίνει το στίγμα της θέσης του, φ και λ.
20. Να γνωρίζει τα όργανα ναυτιλίας (χάρτης περιοχής πλου, πυξίδα διόπτρευσης, κουμπάσο, διπαράλληλο).



Ερασιτεχνική Ασχολία Ειδικότητας Αεροπροσκόπων

- Να έχει παρακολουθήσει τουλάχιστον ένα Μηνιαίο Θέμα του ετήσιου προγραμματισμού της Αγέλης του σε σχέση με την ειδικότητα Αεροπροσκόπων. Ακόμα να έχει βοηθήσει την Αγέλη του και τους Γερόλυκους στις δράσεις αυτού του Μηνιαίου Θέματος.
- Να έχει επισκευθεί έναν αεροπορικό χώρο (Αερολέσχη, αεροδρόμιο κτλ) ή ένα μουσείο Αεροπορίας.

Να μπορεί να πραγματοποιεί 8 από τα παρακάτω:

1. Να γνωρίζει τρία είδη αεροσκαφών και σε ποια σημεία διαφέρουν μεταξύ τους. Ανεμόπτερα-Ελικοφόρα-Αεριωθούμενα.
2. Να γνωρίζει την ονοματολογία των κυριότερων μερών του αεροσκάφους καθώς και τη χρησιμότητά τους (φτερά, άτρακτος, ουραίο πτέρωμα, σύστημα προσγείωσης, θάλαμος διακυβέρνησης).
3. Να μπορεί να αναγνωρίσει τα τρία κυριότερα είδη του ουραίου πτερώματος: κανονικού τύπου, τύπου T, τύπου Π.
4. Να κατονομάσει τους τύπους των ιπτάμενων Αερομοντέλων (Ελεύθερης πτήσης, δέσμια ή κυκλικής πτήσης, τηλεκατευθυνόμενα).
5. Να μπορεί να διαβάσει σχέδιο κατασκευής Αερομοντέλου τριών τεμαχίων (άτρακτος, πτέρυγα, ουραίο πτέρωμα).
6. Να ξέρει ποια εργαλεία χρησιμοποιούνται για την κατασκευή ενός ιπτάμενου αερομοντέλου.

7. Να καθοδηγήσει την Αγέλη έτσι ώστε τα Λυκόπουλα να φτιάξουν αερομοντέλα από BALSA ή DEPRON τριώντεμαχίων.
8. Να συναρμολογήσει δύο αερομοντέλα και να τα παρουσιάσει στην Αγέλη του.
9. Να γνωρίζει τρίαείδη νεφελωμάτων.
10. Να ξέρει να χρησιμοποιεί το Ελληνικό φωνητικό αλφάβητο.
11. Να καθοδηγήσει την Αγέλη του ώστε να φτιάξουν ένα ανεμόπτερο.



ΣΗΜΕΙΩΣΕΙΣ

A faint, light green watermark of a stylized, rounded object, possibly a piece of fruit or a decorative element, centered on the page. The watermark is composed of several overlapping, curved lines that form a roughly oval shape with a small protrusion at the top. It is positioned in the center of the page, slightly below the horizontal midline.